



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAIC882008

SAN GIOVANNI BOSCO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

I plessi dell'Istituto sono situati in contesti periferici differenziati fra loro. Nella zona di ponente l'utenza è eterogenea: ci sono alunni appartenenti ad un contesto socio-culturale in cui prevale disoccupazione, lavori saltuari, coltivatori diretti, operai dell'edilizia, pescatori con modeste risorse economiche. Nella zona 167 l'estrazione socio-culturale delle famiglie si presenta come un insediamento misto che vede la prevalenza di operai, ma anche di un discreto numero di impiegati e di liberi professionisti con una buona percentuale di madri lavoratrici. Tra questi ci sono anche situazioni di genitori disoccupati. I bambini che frequentano l'Istituto provengono dal territorio circostante anche se c'è una richiesta da parte di famiglie che provengono dalle scuole private/paritarie. Nell'Istituto ci sono alunni con disabilità e/o con BES per i quali la scuola predispose il PEI e/o il PDP. Da qualche anno vi è una piccola percentuale di alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari, di diverse religioni, culture e lingue. A questo si aggiunge un esiguo numero di studenti appartenenti a famiglie disagiate per i quali è prevista una programmazione personalizzata. Il rapporto studenti-insegnante non sempre è adeguato per supportare la popolazione frequentante il nostro Istituto, con riferimento agli alunni con BES e alunni DVA, nonché a una diversificazione delle strategie sul piano didattico-metodologico. Tale rapporto è in linea con il riferimento regionale.

VINCOLI

Disuguaglianze sociali ed economiche; parametri Ente Locale per l'esonero dalle rette (Modello ISEE); scarsi e/o insufficienti dati informativi forniti dalle famiglie; frequenza irregolare e saltuaria; scarsa motivazione allo studio; inadeguatezza del corredo scolastico; scarso supporto della famiglia nell'approfondimento personale delle materie di studio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nel territorio operano ist., associazioni, centri di aggregazione. L'economia del quartiere trae le risorse dalle attività commerciali e dalle libere professioni. Nel quartiere sono presenti servizi per la 1^a infanzia, s. dell'infanzia, scuole primarie e sec. di 1° grado, scuole sec. di 2° grado con vari indirizzi, il palazzetto dello sport, due parrocchie, un parco giochi, associazioni di volontariato. L'Istituto ha stretto accordi con soggetti istituzionali e scuole sec. di 2° grado per la realizzazione di interventi formativi; con soggetti esterni (Arterieteatro, Passpartout, La macchia degli esperti, Eipass, A. S.D. Tennistavolo L'Azzurro Molfetta, Università di Urbino "Carlo Bo", I.C. "Japigia 1-Verga" di Bari) quali partner per la realizzazione di attività. L'Istituto ha ottenuto, per il terzo anno consecutivo, il consenso all'adozione del "Torrione Passari" nell'ambito del concorso "Le scuole adottano i monumenti della nostra Italia" promosso dal MIUR con la Fondazione "Napoli Novantadue". I servizi gestiti dal Comune sono rivolti ai bambini e ragazzi in difficoltà; all'erogazione e fornitura del serv. trasporto e ref. scolastica per la s.dell'infanzia e primaria; all'assegnazione del serv. Homaker per alunni in condizione di svantaggio socio-culturale. L'Istituto attua forme di coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali e/o commissioni specifiche. Con la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità si concretizzano le procedure e le strategie educative degli alunni.

VINCOLI

Disuguaglianze sociali. Ritardi dell'Ente Locale nell'erogazione dei servizi per la completa realizzazione delle attività previste e per soddisfare specifici bisogni delle famiglie (servizio trasporto, mensa scolastica,...). Collaborazione non sempre adeguata delle famiglie in rapporto ai bisogni educativi dei propri figli. Assenza nelle zone limitrofe di alcuni spazi pubblici per il pieno svolgimento di attività scolastiche (teatro, palazzetti, piscine, centri di aggregazione, parchi...). Scarsa integrazione delle famiglie nel tessuto sociale locale. Difficoltà di comunicazione e di relazione. Scarse possibilità per le famiglie con svantaggio socio-economico di supportare adeguatamente le iniziative della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche, provenienti dallo Stato, dall'U.E. e dai privati (famiglie) vengono utilizzate per il funzionamento amministrativo e didattico della scuola, per la formazione, per l'arricchimento dell'offerta formativa (visite guidate).L' Istituto comprende 4 plessi di s. dell'Infanzia, i cui edifici necessitano di interventi di manutenzione str. Inoltre, ci sono n. 2 plessi di s. primaria ed 1 plesso di s. secondaria di I grado "M.Santomauro", i cui edifici sono stati ristrutturati con i fondi FESR per l'efficientamento energetico e Scuole belle, per un tot. di 1067 alunni. Le sedi sono raggiungibili da un servizio di trasporto per la scuola dell'inf e primaria garantito dall'EE.LL. Nella s. primaria sono funzionanti classi a tempo pieno; i plessi sono dotati di refettorio, aula magna, palestra attrezzata, biblioteca alunni, laboratori scientifico, linguistico,musicale, multimediale, aule dotate di LIM,LIM mobili, tablet, netbook, notebook nelle aule acquistati con i recenti fondi FESR. Non tutti i plessi di s. dell'infanzia sono dotati di refettorio; due plessi sono dotati di LIM mobile acquistati con i recenti fondi FESR. Nella s. sec.di 1°grado sono presenti LIM mobili, tablet,notebook nelle aule acquistati con i fondi FESR. Tutte le aule di s. primaria e s.secondaria sono coperte dalla rete wifi,grazie ad un progetto FESR di ampliamento della rete.Gli alunni fruiscono del prestito bibliotecario.

VINCOLI

Si riscontra l'insufficienza di finanziamenti dello Stato. Dopo le indagini diagnostiche nei plessi non c'è stata la messa in opera degli interventi. Si puntualizza anche la presenza di arredi, attrezzature ginnico- sportive e suppellettili desueti e insufficienti. Per le classi a tempo pieno il servizio trasporto non è funzionante alle ore 16.00; per la scuola secondaria di primo grado il servizio trasporto non è garantito. Alcuni docenti non hanno competenze tali da utilizzare le attrezzature tecnologiche nella pratica didattica quotidiana. Nel plesso/sede "San Giovanni Bosco", a causa di numerosi furti subiti, le aule non sono più dotate di notebook. La scuola risulta attualmente dotata di un sistema di allarme con videosorveglianza, tuttavia mancano in alcuni luoghi i sistemi di protezione fisici (grate, cancelli, ecc.)

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Considerata la presenza di un alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato,con un'età anagrafica media tra i 45 e i 55 anni e di servizio almeno decennale, si garantisce una buona stabilità del personale nella stessa sede e nel territorio. Questo comporta la conoscenza del contesto in cui si opera. Un quarto del corpo docente è in possesso di titoli di studio universitari e accademici; una buona parte dei docenti è in possesso di competenze professionali (Certificazione CEFR B1, Certificazioni EIPASS LIM, Patente Europea, TIC, corsi ABA) che incidono fortemente sull'efficacia dell'offerta formativa. Tali titoli posseduti portano ad una ricaduta nella didattica innovativa. Il Dirigente attualmente alla guida dell'Istituto svolge questo ruolo da dieci anni, rientrando, così, nella fascia più alta per durata prevista dalla rilevazione. Questo assicura una buona stabilità di conduzione, una continuità degli interventi e la crescita, in generale, dell'Istituto.

VINCOLI

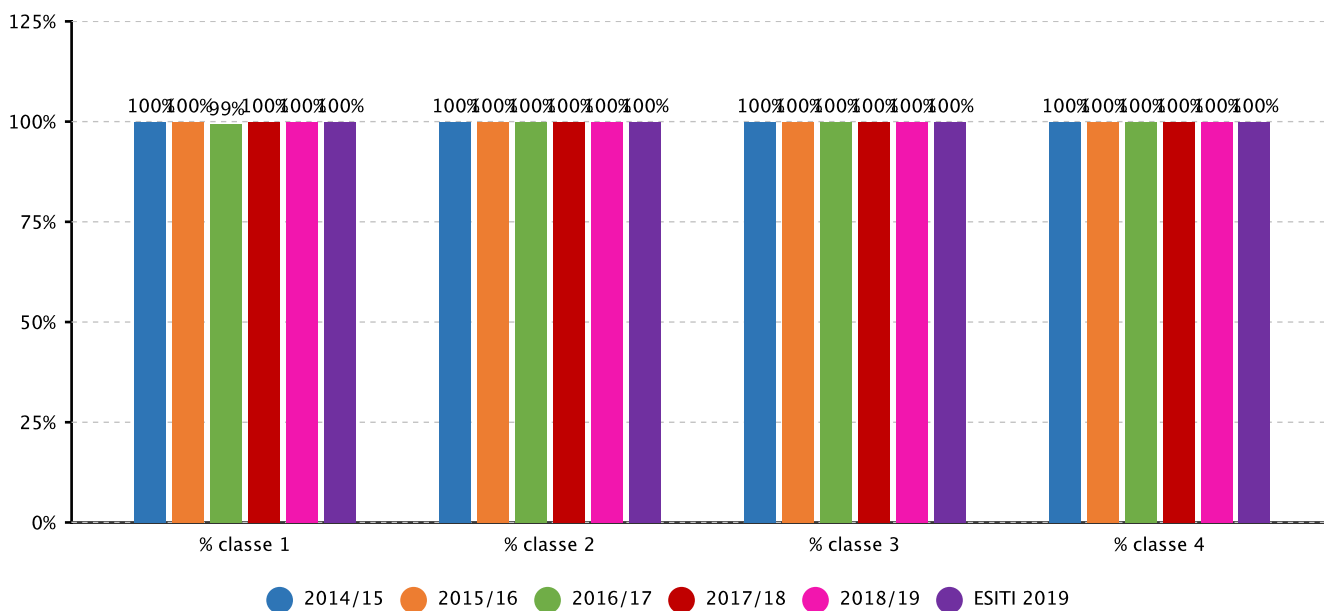
Cattedre esterne residue (presenza di docenti di scuola secondaria di 1° grado in servizio su più scuole). Docenti di sostegno a tempo determinato e privi di specializzazione in relazione all'elevato numero di alunni DVA in rapporto all'organico di diritto assegnato. Le conoscenze informatiche dei docenti sono ancora troppo generiche. Alta percentuale di unità di personale titolare di legge 104 e/o con mansioni ridotte.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

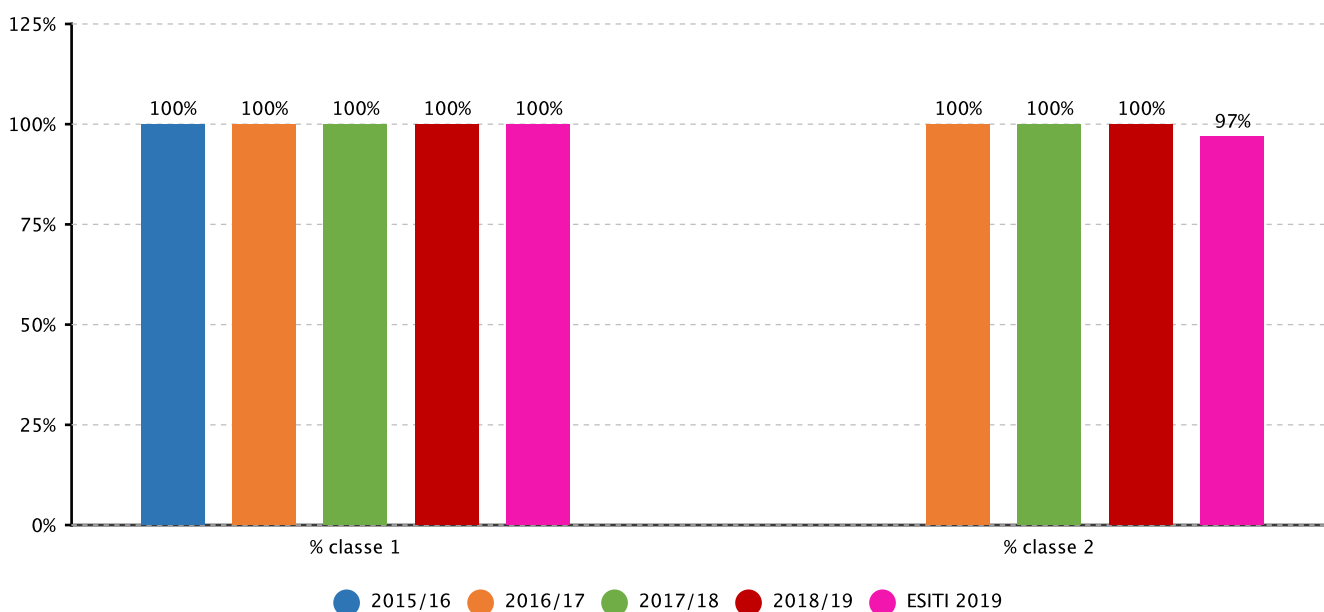
❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione della frequenza saltuaria - discontinuità negli apprendimenti	Traguardo Ridurre la perc. di alunni discontinui nella frequenza per un rapporto negativo con la scuola ed una conseguente scarsa motivazione allo studio.
<p>Attività svolte</p> <p>Sono stati attuati i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scambi di informaz fra i doc. delle classi "ponte"; • rilevaz di alunni con BES attraverso check list specifiche; • elaboraz di un curriculum verticale che parta dalla s. dell'inf. e termina alla s. sec. di I grado per meglio realizzare efficaci forme di insegnam nel rispetto degli ob. formativi che ciascun alunno/studente deve raggiungere; • progettaz unitaria dei dipartimenti disciplinari nelle classi parallele; • redaz di unità formative specifiche finalizzate al recupero e potenziam in relaz ai progetti specifici presentati; • osservaz sistematica degli alunni/studenti anche con l'uso di rubriche disciplinari per la misuraz degli ob. formativi e di apprendim per modulare tempestivamente la progettaz in funz di particolari situaz a rischio di dispers scolastica; • utilizzo delle ore di contemporaneità per attività di recupero e potenziam/progetti di arricchimento dell'offerta formativa come la realizzaz dei progetti "Verso il successo" per gli alunni della scuola primaria e "Studenti super" per gli studenti della s. sec di I grado; • realizzaz di n° 8 moduli di 30 ore cadauno facenti parte del progetto extrascolastico PON FSE/ 2014 – 2020 Asse I – Avviso 10862 del 16/09/2016 "PON..iamo un PONte tra noi e l'Europa" che ha coinvolto gruppi di alunni eterogenei per ottimizzare l'inclus sociale e contrastare la lotta al disagio. Azioni di tutoring, mentoring, attività di sostegno didattico e integrative, incluse quelle sportive, hanno permesso di rendere avvincente l'ambiente scolastico per valorizzare la scuola quale unico contesto in grado di favorire la crescita personale di ciascuno, unico e diverso dagli altri. Due i percorsi formativi a carattere sportivo-motorio: "Sportivamente insieme" e "Tutti sportivi", mentre i progetti didattici finalizzati al potenziamento delle competenze di base sono stati "Impariamo ad imparare l'italiano" "Il senso della matematica" e "Matematica a...mare". Due moduli sono stati predisposti per l'innovaz didattica e digitale che hanno reso protagonisti attivi bambini e ragazzi nei percorsi "Un click per crescere" e "Tutto con un click" per il conseguimento della certificaz EIPASS. Non da ultimo il percorso di potenziamento dell'inglese "Do you speak English?" con un docente in madre lingua; • allestimento di un "Atelier creativo" nell'ambito dell'avviso pubblico PNSD del 13/03/016, n° 5/03/2016 e suo utilizzo attraverso il planning; • partecipaz ai corsi di formaz Ambito 3 "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendim" per l'innovaz didattica e organizzativa del personale scolastico PNSD (personale amministrativo e tecnico) • incremento di competenze digitali da parte degli alunni coinvolti grazie alle azioni a supporto della conoscenza e dell'uso delle tecnologie nella didattica, in particolare nella strutturaz di Padlet per la documentaz didattica e la condivis di materiali tra alunni/studenti, fam e doc. <p>Risultati</p> <p>In seguito agli interventi attuati si sono evidenziati i seguenti progressi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incremento degli alunni che hanno completato il percorso scolastico nell'Istituto Comprensivo; • miglioramento esiti nelle prove standardizzate: <ul style="list-style-type: none"> ? gli alunni delle classi seconde nelle prove di italiano e matematica superano la media regionale e nazionale nel livello 5; ? gli alunni delle classi quinte nelle prove di italiano superano la media regionale e nazionale nei livelli 4, 5; ? per la s. secondaria di I grado gli studenti delle classi terze nelle prove di italiano e matematica superano la media nazionale e regionale ai livelli 4 e 5; ? il fenomeno del cheating si è mantenuto nei valori bassi pari al 2,0%. Sia in italiano che in matematica la variabilità dei punteggi è irrisoria. • esiti positivi per gli alunni con BES; • interazione positiva all'interno della classe attraverso l'ingresso di tablet, pc, LIM, televisione, rete, che hanno stimolato un lavoro collaborativo, attivando situazioni di problem solving e inducendo la ricerca di soluzioni attraverso il confronto tra pari; • ambienti di apprendimento attraenti e innovativi sono stati in grado di stimolare la creatività e la capacità di costruire conoscenze negli alunni/studenti motivandoli maggiormente verso uno studio più costante e sistematico; • progressiva trasformazione del modello trasmissivo della scuola attraverso le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: EVIDENZE PON RENDICONTAZIONE SOCIALE.pdf

Priorità

Recupero dei debiti formativi per la scuola secondaria di 1o grado e potenziamento delle competenze chiave in italiano e matematica.

Traguardo

Realizzare prog. di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare per ridurre la perc.(6%) dei debiti formativi

Attività svolte

Sono stati attuati i seguenti interventi:

- progetto “Studenti super”, studenti della s.secondaria di I grado;
- progetto di approfondimento linguistico “Laboratorio di lettura e scrittura creativa “Crescere tra le righe”, classi prime e seconde;
- progetto Etwinning “Postcrossing at school”, classi prime;
- progetto Etwinning “From the past of our country, the town and its surroundings”, classi seconde;
- progetto in lingua tedesca Traditionelle Kinderspiele “Allein macht kein spa?,lass uns mitspielen”, classi seconde;
- progetto di matematica “Giochi matematici del Mediterraneo 2018”, tutte le classi;
- progetto MIUR “Coding”;
- progetto MIUR “Programma il futuro - Coding”;
- adesione alla rete territoriale “ Robocup Jr puglia” afferente alla rete di reti nazionali Robocup jr Accademy per l’ A.S. 2017/18;
- realizzazione di n° 3 moduli di 30 ore cadauno facenti parte del progetto extrascolastico PON FSE/ 2014 – 2020 Asse I –Avviso 10862 del 16/09/2016 "PON..iamo un PONte tra noi e l'Europa". In particolare i moduli pianificati in orario extracurricolare per la scuola secondaria di I grado “Tutti sportivi”, “Tutto con un click” e “Matematica a...mare” hanno coinvolto gruppi di alunni eterogenei. Azioni di tutoring, mentoring, attività di sostegno didattico e integrative, incluse quelle sportive, hanno permesso di rendere avvincente l’ambiente scolastico al fine di ridurre i debiti formativi e potenziare le competenze di italiano e matematica.

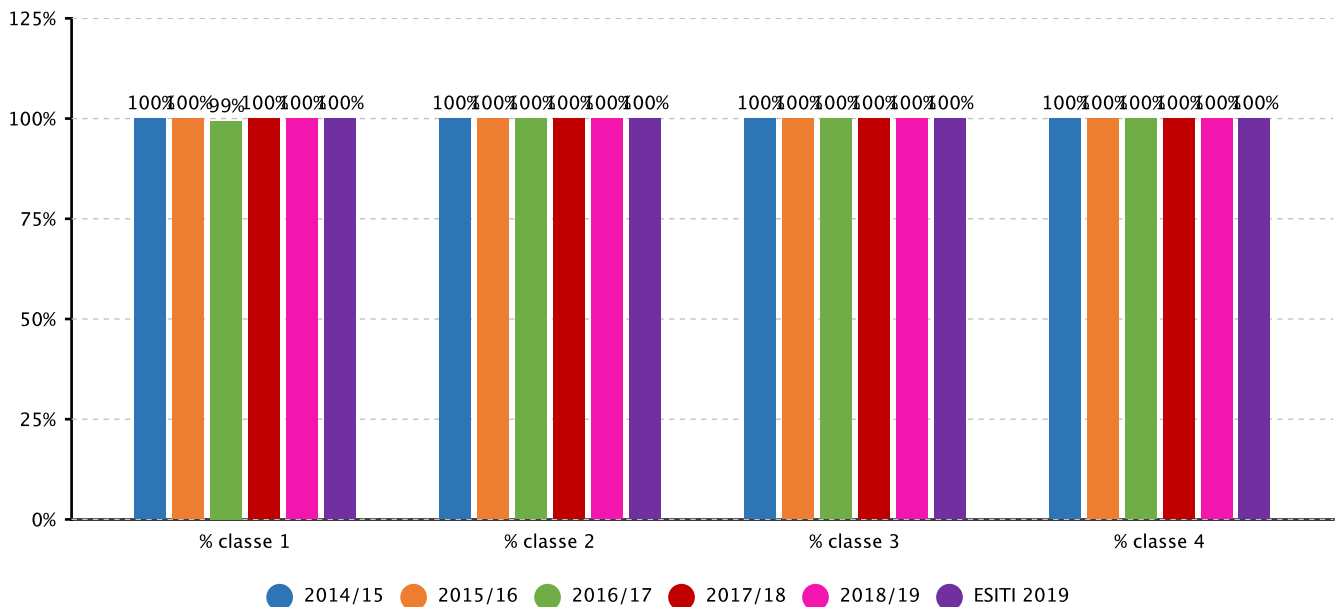
Risultati

In seguito agli interventi attuati si sono evidenziati i seguenti progressi:

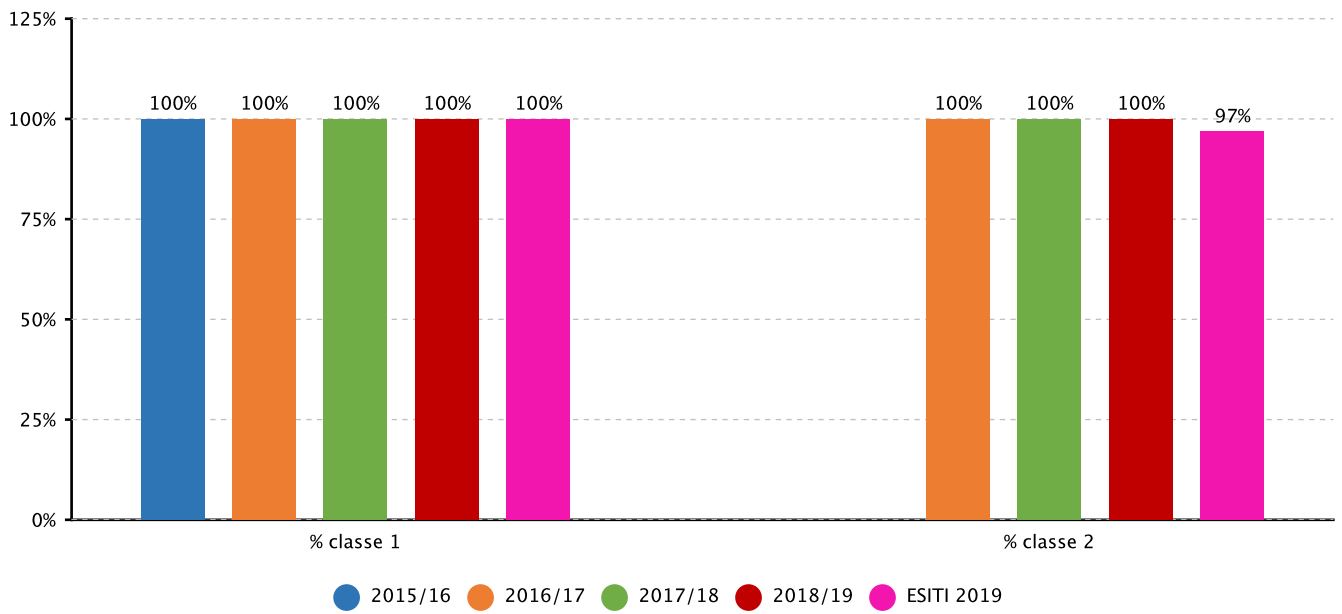
- miglioramento esiti nelle prove standardizzate:
 - ? per la s. secondaria di I grado gli studenti delle classi terze nelle prove di italiano e matematica superano la media nazionale e regionale ai livelli 4 e 5;
 - ? il fenomeno del cheating si è mantenuto nei valori bassi pari al 2,0%. Sia in italiano che in matematica la variabilità dei punteggi è irrisoria.
- esiti positivi per gli alunni con BES;
- tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: EVIDENZERENDICONTAZIONESOCIALE1819.pdf

In seguito a confronto costruttivo tra i componenti del Nucleo Interno di Valutazione e di ragionate riflessioni sul percorso svolto, sono emersi nuovi e prioritari obiettivi di processo, che si differenziano da quelli individuati nel precedente Rapporto di Autovalutazione e che si dichiarano di conseguenza coerenti con le nuove priorità del RAV triennio 2019/20 – 21/22:

- costruire indicatori di valutazione trasversali per aree disciplinari e dipartimenti disciplinari con particolare attenzione agli alunni con BES;
- promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e ricerca;
- sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei;
- assicurare la crescita professionale del personale mediante un piano di formazione che parta dai reali bisogni formativi in coerenza con le priorità del PTOF quale leva strategica per il miglioramento del risultato degli studenti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Piano di Formazione personale docente/ATA e Piano annuale per l'inclusività

Documento allegato: RELAZIONE del DIRIGENTE SCOLASTICO al CONSIGLIO d'ISTITUTO del 30/06/19 (Art. 25, comma 6 del d.lgs 165/2001) a.s. 2018/19