



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
BAIC882008
I.C. "SAN GIOVANNI BOSCO"**



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****16****Risultati legati alla progettualità della scuola****16****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****16****Prospettive di sviluppo****33**



Contesto

La presente Rendicontazione sociale si delinea, dunque, come un'occasione per un primo bilancio sociale della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa adottato dal Consiglio stesso, ovvero come sintesi di quanto esaminato, valutato e deliberato nelle riunioni a livello di Collegio dei docenti, dei consigli di classe, d'interclasse, dei gruppi di lavoro interni al Collegio, di figure professionali afferenti al *middle management* e di Consiglio d'Istituto nel periodo 2022-2025.

Opportunità: Gli alunni che frequentano l'Istituto provengono prevalentemente dal territorio di pertinenza, anche se c'è una richiesta da parte di famiglie che provengono da scuole viciniori e paritarie. Nell'Istituto vi è un'alta percentuale di alunni con bisogni educativi speciali certificati (L.104/92, 170/2010) e non per i quali la scuola predispone il PEI secondo il modello ICF e/o il PDP. Si è verificata una percentuale sempre maggiore di alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari, di diverse religioni, culture e lingue che seguono la programmazione di classe. I plessi dell'Istituto sono situati in contesti periferici differenziati fra loro. Nella zona di ponente l'utenza è eterogenea: ci sono alunni appartenenti ad un contesto socio- culturale in cui prevale disoccupazione, lavori saltuari, coltivatori diretti, operai dell'edilizia, pescatori con modeste risorse economiche. Nella zona 167 l'estrazione socioculturale delle famiglie è mista: vede la prevalgono operai, un discreto numero di impiegati e di liberi professionisti, una buona percentuale di madri lavoratrici, accanto a situazioni di genitori disoccupati. La popolazione scolastica chiede il tempo pieno come organizzazione scolastica funzionale alle esigenze familiari. Nella s. sec. di I grado si registra una bassa percentuale di frequenza scolastica saltuaria con conseguente richiesta di supporto ai servizi sociali dell'Ente Locale e adeguate progettazioni di recupero delle fragilità negli apprendimenti. E' stato importante riuscire a realizzare proposte formative altamente inclusive.

Vincoli:

Disuguaglianze sociali ed economiche; parametri Ente Locale per l'esonero dalle rette e per la richiesta dei buoni libri(Modello ISEE); frequenza irregolare e saltuaria; scarsa motivazione allo studio e conseguente inadeguatezza del corredo scolastico; scarso supporto della famiglia nell'approfondimento personale delle materie di studio; difficoltà di comunicazione e relazione; partecipazione discontinua delle famiglie alle attività scolastiche; discontinua frequenza ai progetti di recupero in orario extracurricolare

In applicazione della Nota del MI prot. 1199 di trasmissione delle indicazioni dirette alla mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole per l'infanzia, nonché nell'ambito delle scuole del I e II ciclo di istruzione, già trasmesse alle istituzioni scolastiche con email del 5 e del 12 agosto u.s., contenente il link di rinvio alle relative note tecniche pubblicate sul sito istituzionale dell'Istituto Superiore della Sanità (<https://www.iss.it/web/guest/primo-piano>), sono stati forniti riferimenti operativi utili per la pianificazione delle attività nel c.a.s., attraverso un apposito Vademecum. La ripresa delle attività scolastiche in presenza, in altre parole, ha richiesto nuovamente un complesso equilibrio tra adeguamento dell'organizzazione scolastica alle misure di sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere emotivo di alunni/studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, in una logica inclusiva con l'intento di prevedere il minimo impatto delle misure di mitigazione sulle attività scolastiche . Ciò ha determinato una nuova articolazione e realizzazione dell'offerta formativa a partire dalla definizione **di nuove misure di prevenzione** coordinate dal Medico competente, dal RSPP e dal Gruppo di coordinamento sicurezza preposto, dalla revisione del **Regolamento d'Istituto** e del **Patto di corresponsabilità** scuola-famiglia, con l'intento di prevedere e garantire adeguate misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da Sarss-CoV-2, tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia assegnato, coniugandoli con il diritto all'istruzione e all'apprendimento, nel rispetto del principio di equità educativa e dei Bisogni educativi speciali individuali. Questo ha comportato



cambiamenti profondi nell'organizzazione del servizio di tutta l'istituzione scolastica con la rivalutazione del Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, nella comunicazione esterna e funzionamento degli uffici; nel rapporto scuola-famiglia. L'elaborazione del Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola, vuole rappresentare un'occasione per realizzare l'attività didattica valorizzando gli aspetti positivi dell'utilizzo delle *new technologies* nella didattica. Sono stati finanziati ulteriori interventi utili a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche innovative tese a favorire l'inclusione scolastica e il recupero degli apprendimenti, il contrasto della dispersione lo sviluppo di competenze digitale per il personale e per gli studenti. Ad es. progetto Area a Rischio curricolare ed extracurricolare **"STORIA DELLE STORIE IN UN MONDO SOSTENIBILE - INSEGUENDO IL SOGNO"** inserito nel PTOF per l'annualità 2022/23 per la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa per realizzare opportunità formative in orario scolastico ed extrascolastico tese a rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" tra i diversi ordini di scuola che introduca al nuovo anno scolastico 2022/23. Sono stati finanziati con Fondi PNRR ulteriori interventi utili a dotare le scuole e gli studenti di Ambienti di apprendimento e di strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche innovative tese a favorire l'inclusione scolastica e il recupero degli apprendimenti, il contrasto della dispersione lo sviluppo di competenze digitali per il personale e per gli studenti. Positiva ricaduta nella motivazione allo studio ed alla frequenza scolastica ha avuto lo sfondo integratore del Curricolo trasversale e verticale di Istituto **"TESSERE TANTI TALENTI"** (Anno Europeo dei Talenti), inserito nel PTOF per l'annualità 2023/24 la cui finalità prioritaria è stata quella di: sostenere e orientare gli alunni e le alunne nella scoperta dei propri talenti; realizzare strategie educative e didattiche innovative che considerino la singolarità e la complessità di ogni persona, attraverso opportunità formative in orario scolastico ed extrascolastico tese a rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" tra i diversi ordini di scuola che introduca al nuovo anno scolastico 2024/25. Il corrente anno scolastico ha visto la sperimentazione di attività didattiche laboratoriali per classi aperte (arte, robotica, animazione alla lettura, laboratorio scientifico) che hanno valorizzato le competenze professionali e le specificità dei docenti, arricchendo al tempo stesso l'offerta formativa. Il progetto in rete nazionale **"Patti educativi per una scuola inclusiva"** in collaborazione con la cooperativa: **"APS Kreattiva"** di Bari. Il progetto ha inteso avvicinare i ragazzi al linguaggio teatrale, offrendo uno spazio di espressione, comunicazione e socializzazione con la finalità di migliorare l'inclusione e l'integrazione attraverso la collaborazione tra scuola, famiglie e agenzie del terzo settore. Sono stati finanziati con Fondi PNRR molteplici e diversificati interventi formativi grazie agli Ambienti di apprendimento per la fruizione di modalità didattiche innovative tese a favorire l'inclusione scolastica e il recupero degli apprendimenti, il contrasto della dispersione lo sviluppo di competenze STEM e linguistiche per il personale e per gli studenti. Positiva ricaduta nella motivazione allo studio ed alla frequenza scolastica ha avuto lo sfondo integratore del Curricolo trasversale e verticale di Istituto **"Comunic@re nel terzo millenni lingua e linguaggi"** inserito nel PTOF per l'annualità 2024/25. La scelta tiene conto **"dell'Anno della Comunicazione digitale"** filo conduttore di tutta la progettazione.

Il team dei docenti e i consigli di classe hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, secondo la logica della didattica per competenze.

La scuola si è impegnata ad assicurare unitarietà all'azione didattica grazie all'utilizzo di una piattaforma interattiva GSuite for education, rispondente ai necessari requisiti di sicurezza dei dati (AGID) a garanzia della privacy: spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a



vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, possibilmente, fruibile, qualsiasi sia il tipo di *device* (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

La creazione di *repository* scolastiche, distinta per categorie grazie all'utilizzo piattaforme multimediali GSuite for education, esplicitamente dedicata alla conservazione di attività o materiale didattico multimediale, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, ha rappresentato uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi.

Grazie ai finanziamenti PNRR è stato adeguato e rinnovato nella grafica e nei contenuti il sito web della scuola in conformità delle linee guida AGID, in termini di maggior fruibilità e accessibilità.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, la scuola ha integrato, come già detto, il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili.

Anche il Regolamento di disciplina degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse della scuola primaria e secondaria di I grado, è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con riferimento al rispetto delle norme di sicurezza, con le relative sanzioni. La scuola ha dedicato particolare attenzione alla EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' e alle competenze STEM e multilinguistiche, alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo, avvalendosi anche di interventi formativi a cura di Polizia Postale, psicologi, pedagogisti, civilisti in collaborazione con il Comune di Molfetta, anche in rete con altre istituzioni scolastiche. Alla luce di quanto succitato se da un lato le opportunità di contesto evidenziano nella diversità un valore aggiunto, dall'altro l'eterogeneità oggettiva del capitale sociale ha prodotto un dislivello degli esiti sia interno alla scuola che rispetto ai livelli standard regionali e nazionali paragonando con altri istituti di pari background, evidenziando un netto miglioramento nel corso del triennio.

Sono stati tuttavia realizzati i seguenti obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi, mirati a: Potenziare attività di recupero/potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati e soprattutto negli anni ponte (area inclusione e differenziazione);

Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei (area ambiente di apprendimento); Monitorare i processi e gli esiti attraverso incontri periodici di coordinamento e opportuneazioni di autoanalisi e autovalutazione (area sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. La scuola ha previsto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica sono stati incentrati sulle seguenti priorità:

- progettare azioni didattiche con le STEM - "Le competenze DIGCOMP per il curricolo digitale della scuola dell'infanzia e primaria" "Metaverso pratico Basic Lab Full Immersion - La Robotica educativa al servizio delle STEM – Intelligenza artificiale" – D.M. 66



- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning,
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare
- Corso di formazione “Joy of moving” scuola dell’infanzia;
- Strategie per La Costruzione Del Sistema 0-6 in rete con il Comune di Molfetta
- Formazione con certificazione esterna liv. B2-C1 Clil –D.M. 65 Intervento B
- Formazione in mobilità breve Erasmus + per docenti e alunni
- Formazione sulla transizione digitale per il personale della scuola

Il Piano triennale dell’Offerta formativa aa.ss. 2022/23 – 23/24 – 24/25, tiene conto di quanto emerso in termini di punti di forza e criticità, in fase di rendicontazione sociale nel triennio precedente è orientato *in primis* all’innalzamento dei livelli di istruzione e della competenze chiave degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento e, in quanto espressione dell’autonomia della comunità professionale e territoriale, attraverso la valorizzazione e contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, ed è orientata all’inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Si ritiene fondamentale la chiara definizione delle priorità condivise all’interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all’esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio (*vision*).

In particolare nella rendicontazione sociale, rispetto alla Riduzione della frequenza saltuaria - discontinuità negli apprendimenti, in seguito agli interventi attuati si sono evidenziati i seguenti progressi:

- incremento degli alunni che hanno completato il percorso scolastico nell’Istituto Comprensivo;
- miglioramento esiti negli apprendimenti;
- esiti positivi per gli alunni con BES;
- interazione positiva all’interno della classe attraverso l’ingresso di tablet, pc, LIM, digital board, rete, che hanno stimolato un lavoro collaborativo, attivando situazioni di problem solving e inducendo la ricerca di soluzioni attraverso il confronto tra pari;
- ambienti di apprendimento attraenti e innovativi sono stati in grado di stimolare la creatività e la capacità di costruire conoscenze negli alunni/studenti motivandoli maggiormente verso uno studio più costante e sistematico;
- progressiva trasformazione del modello trasmittivo della scuola attraverso le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutar

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni che frequentano l’Istituto provengono prevalentemente dal territorio di pertinenza, anche se c’è una richiesta da parte di famiglie che provengono da scuole viciniori e paritarie. Nell’Istituto vi è un’alta percentuale di



alunni con bisogni educativi speciali certificati (L.104/92, 170/2010) e non per i quali la scuola predispone il PEI secondo il modello ICF e/o il PDP . Vi è una piccola percentuale (4%) di alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari, di diverse religioni, culture e lingue che seguono la programmazione di classe. I plessi dell'Istituto sono situati in contesti periferici differenziati fra loro. Nella zona di ponente l'utenza è eterogenea: ci sono alunni appartenenti ad un contesto socio- culturale in cui prevale disoccupazione, lavori saltuari, coltivatori diretti, operai dell'edilizia, pescatori con modeste risorse economiche. Nella zona 167 l'estrazione socioculturale delle famiglie è mista: vede la prevalgono operai, un discreto numero di impiegati e di liberi professionisti, una buona percentuale di madri lavoratrici, accanto a situazioni di genitori disoccupati. La popolazione scolastica chiede il tempo pieno come organizzazione scolastica funzionale alle esigenze familiari. Nella s. sec. di I grado si registra una bassa percentuale di frequenza scolastica saltuaria con conseguente richiesta di supporto ai servizi sociali dell'Ente Locale e adeguate progettazioni di recupero delle fragilità negli apprendimenti.

Vincoli:

Disuguaglianze sociali ed economiche; parametri Ente Locale per l'esonero dalle rette e per la richiesta dei buoni libri(Modello ISEE); frequenza irregolare e saltuaria; scarsa motivazione allo studio e conseguente inadeguatezza del corredo scolastico; scarso supporto della famiglia nell'approfondimento personale delle materie di studio; difficoltà di comunicazione e relazione; partecipazione discontinua delle famiglie alle attività scolastiche; mancata frequenza ai progetti di recupero in orario extracurricolare.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Nel territorio operano istituti scolastici, associazioni di genitori per alunni disabili, centri di aggregazione; attività commerciali e libere professioni, aziende; servizi per la 1^a infanzia, s. dell'infanzia, scuole primarie e sec. di 1^o grado, scuole sec. di 2^o grado con vari indirizzi, il palazzetto dello sport, due parrocchie, un parco giochi, associazioni di volontariato. L'Istituto ha stipulato accordi di scopo e di partenariato con soggetti istituzionali, scuole sec. di 1^o e 2^o grado, associazioni culturali per la realizzazione di interventi formativi di comune interesse e con partner territoriali per la realizzazione di attività. I servizi gestiti dal Comune sono rivolti ai bambini e ragazzi in difficoltà: erogazione e fornitura del servizio trasporto e refezione scolastica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (tempo prolungato); supporto dei servizi sociali per alunni in condizione di svantaggio socio- culturale, contributo finanziario per il diritto allo studio; servizio di assistenza specialistica con personale educativo specializzato per alunni DVA; servizio di consulenza psicologica per la prevenzione del disagio. L'Istituto attua forme di coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali e/o commissioni specifiche. Con la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità si concretizza la condivisione delle procedure e delle strategie educative a favore degli alunni.

Vincoli:

Assenza di servizio trasporto per le classi a tempo pieno e per la scuola secondaria di 1^o grado. Le tariffe mensa sono completamente a carico delle famiglie con fasce più alte di reddito. Insufficiente integrazione delle famiglie nel tessuto sociale locale. Scarsa partecipazione delle famiglie agli incontri periodici

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Le risorse economiche, provenienti dallo Stato, dall'U.E. vengono utilizzate per il funzionamento amministrativo e didattico della scuola, per la formazione, per l'arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto comprende 4 plessi di s. dell'Infanzia, di cui 2 sono attualmente inagibili perché oggetto di imminenti interventi di manutenzione straordinaria. Inoltre, ci sono n.2 plessi di scuola primaria ed 1 plesso di scuola secondaria di I



grado, i cui edifici sono stati ristrutturati con i fondi comunali per l'efficientamento energetico e per un totale di 1097 alunni. Le sedi sono raggiungibili da un servizio di trasporto per la scuola dell'infanzia e primaria garantito dall'EE.LL. Nella scuola primaria sono funzionanti classi a tempo pieno; i plessi sono dotati di refettorio, aula magna, palestra, attrezzata, auditorium, biblioteca alunni, laboratorio scientifico, linguistico, musicale, multimediale, aule dotate di LIM e monitor touch, LIM. Non tutti i plessi di scuola dell'infanzia sono dotati di refettorio; i plessi sono dotati di LIM mobili acquistati con i fondi FESR e monitor touch acquistati con i fondi statali. Le aule di scuola secondaria di 1° grado sono attrezzate con monitor touch e LIM. Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono coperte dalla rete wifi grazie ad un progetto FESR di potenziamento della rete e ad interventi dell'E.L.. La fruibilità delle aule multimediali avviene mediante organigramma delle presenze e firma del relativo registro. I sistemi operativi delle dotazioni informatiche sono aggiornati.

Vincoli:

Le attrezzature ginnico- sportive e le suppellettili sono desuete e insufficienti. Non tutti i plessi risultano ancora dotati di un sistema di allarme collegato alla vigilanza con videosorveglianza, né di sistemi di protezione fisici (grate, cancelli, ecc.). Le competenze digitali dei docenti risultano ancora a livello medio base e necessitano di essere implementate e adeguate alle dotazioni tecnologiche in uso nonché alle esigenze di rinnovamento della didattica.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il 40% del corpo docente del nostro Istituto è in servizio con un contratto a T.Ind. ,con un'età anagrafica media tra i 45 e i 55 anni, un servizio almeno decennale che garantisce una buona stabilità del personale nella stessa sede e nel territorio. Questo comporta la conoscenza del contesto in cui si opera. Un quarto del corpo docente è in possesso di titoli di studio universitari e accademici; una buona parte dei docenti è in possesso di competenze professionali (Certificazione CEFR B1, certificazioni EIPASS LIM, Patente Europea, TIC, corsi ABA) che incidono fortemente sull'efficacia dell'offerta formativa e sulla realizzazione di una didattica innovativa. Il Dirigente attualmente alla guida dell'Istituto svolge questo ruolo da sedici anni (gli ultimi 10 come Istituto comprensivo), rientrando, così, nella fascia più alta per durata prevista dalla rilevazione. Questo assicura una buona stabilità di conduzione, una continuità degli interventi e la crescita, in generale, dell'Istituto.

Vincoli:

Il 25% dei docenti di scuola primaria e secondaria, soprattutto i docenti di sostegno, in servizio con contratto a tempo determinato, non garantiscono la continuità degli interventi educativo-didattici. Cattedre esterne (presenza di docenti di scuola secondaria di 1° grado in servizio su più scuole). Le conoscenze informatiche dei docenti sono ancora troppo generiche. Alta percentuale di unità di personale titolare di legge 104./92. Necessità di attivare un piano di formazione per il personale docente mirato e finalizzato all'implementazione delle competenze informatiche con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie e a metodologie didattiche innovative.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

Gli alunni che frequentano l'Istituto provengono prevalentemente dal territorio di pertinenza, anche se c'è una richiesta da parte di famiglie che provengono da scuole viciniori e paritarie per il tempo pieno. Nell'Istituto vi è un'alta percentuale di alunni con bisogni educativi speciali certificati (L.104/92, 170/2010) e non per i quali la scuola predisponde il PEI secondo il modello ICF e/o il PDP . Vi è una piccola percentuale (4%) di alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari, di diverse religioni, culture e lingue che seguono la



programmazione di classe. I plessi dell'Istituto sono situati in contesti periferici differenziati fra loro. Nella zona di ponente l'utenza è eterogenea: ci sono alunni appartenenti ad un contesto socio- culturale in cui prevale disoccupazione, lavori saltuari, coltivatori diretti, operai dell'edilizia, pescatori con modeste risorse economiche. Nella zona 167 l'estrazione socioculturale delle famiglie è mista: vede la prevalgono operai, un discreto numero di impiegati e di liberi prof., una buona percentuale di madri lavoratrici, accanto a situazioni di genitori disoccupati. La popolazione scolastica chiede il tempo pieno come organizzazione scolastica funzionale alle esigenze familiari. Nella s. sec. di I grado si registra una bassa percentuale di frequenza scolastica saltuaria con conseguente richiesta di supporto ai servizi sociali dell'Ente Locale e adeguate progettazioni di recupero delle fragilità negli apprendimenti

Vincoli:

Disuguaglianze sociali ed economiche; parametri Ente Locale per l'esonero dalle rette e per la richiesta dei buoni libri(Modello ISEE); frequenza irregolare e saltuaria; scarsa motivazione allo studio; inadeguatezza del corredo scolastico; scarso supporto della famiglia nell'approfondimento personale delle materie di studio; difficoltà di comunicazione e relazione; partecipazione discontinua delle famiglie alle attività scolastiche e agli incontri collegiali; mancata frequenza ai progetti di recupero in orario extracurricolare.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Nel territorio operano ist. scol., assoc. genitori per alunni disabili, centri di aggregazione; attività commerciali e libere professioni, aziende; servizi per la 1^a infanzia, s. dell'infanzia, scuole primarie e sec. di 1°grado, scuole sec. di 2° grado con vari indirizzi, il palazzetto dello sport, due parrocchie, un parco giochi, associazioni di volontariato. L'Istituto ha stipulato accordi di scopo e di partenariato con soggetti istituzionali, scuole sec. di 1° e 2° grado, associazioni culturali e del 3o settore per la realizzazione di interventi formativi di comune interesse e con partner territoriali per la realizzazione di attività. I servizi gestiti dal Comune sono rivolti ai bambini e ragazzi in difficoltà: erogazione e fornitura del serv. trasporto e ref. sc. per la s.dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (tempo prolungato); supporto dei servizi sociali per alunni in condizione di svantaggio socio- culturale, contributo finanziario per il diritto allo studio; servizio di assistenza specialistica con personale educativo specializzato per alunni DVA; servizio di consulenza psicologica per la prev. del disagio. L'Istituto attua forme di coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali e/o commissioni specifiche. Con la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità si concretizza la condivisione delle procedure e delle strategie educative a favore degli alunni.

Vincoli:

Assenza di servizio trasporto per le classi a tempo pieno, per la scuola secondaria di 1° grado in presenza del tempo prolungato . Le tariffe mensa sono completamente a carico delle famiglie con fasce più alte di reddito. Insufficiente integrazione delle famiglie nel tessuto sociale locale. Scarsa partecipazione delle famiglie agli incontri periodici

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Le risorse economiche, provenienti dallo Stato, dall'U.E. vengono utilizzate per il funz. amm. e didattico della scuola, per la formazione, per l'arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto comprende 4 plessi di s. dell'Inf., di cui 2 sono attualmente inagibili perché oggetto di imminenti interventi di manutenzione straordinaria. Inoltre, ci sono n.2 plessi di s. primaria ed 1 plesso di s. sec. di I grado, i cui edifici sono stati ristrutturati con i fondi comunali per l'efficientamento energetico e per un tot. di 1097 alunni. Le sedi sono raggiungibili da un servizio di trasporto per la scuola dell'infanzia e primaria garantito dall'EE.LL. Nell'ist. sono funzionanti classi a t. pieno e



prol.; i plessi sono dotati di refettorio, aula magna, palestra, attrezzata, auditorium, biblioteca alunni, lab. scientifico, linguistico, musicale, multimediale, aule dotate di monitor touch e dispositivi dig. Non tutti i plessi di s. dell'infanzia sono dotati di refettorio; I plessi sono dotati di LIM mobili acquistati con i fondi FESR e monitor touch acquistati con i fondi PNRR. Le aule di s. sec. di 1° grado sono attrezzate con monitor touch. Tutte le aule di s. prim. e sec. sono coperte dalla rete wifi grazie ad un progetto FESR di potenziamento della rete e ad interventi dell'E.L.. La fruibilità delle aule multimediali avviene mediante organigramma delle presenze e firma del relativo registro. I sistemi operativi delle dotazioni informatiche sono aggiornati.

Vincoli:

Le attrezzature ginnico- sportive e le suppellettili sono desuete e insufficienti. Le competenze digitali dei docenti risultano a livello medio; necessitano di essere implementate e adeguate alle dotazioni tecnologiche in uso nonché alle esigenze di rinnovamento della didattica.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il 40% del corpo docente del nostro Istituto è in servizio con un contratto a T.Ind. ,con un'età anagrafica media tra i 45 e i 55 anni, un servizio almeno decennale che garantisce una buona stabilità del personale nella stessa sede e nel territorio. Questo comporta la conoscenza del contesto in cui si opera. Un quarto del corpo docente è in possesso di titoli di studio universitari e accademici; una buona parte dei docenti è in possesso di competenze professionali (Certificazione CEFR B1, certificazioni EIPASS LIM, Patente Europea, TIC, TFA, corsi ABA) che incidono fortemente sull'efficacia dell'offerta formativa e sulla realizzazione di una didattica innovativa. I docenti reclutati per il sostegno pedagogico neòl c.a.s. ha conseguito adeguata formazione con conseguente maggiore efficacia degli interventi sugli alunni DVA. Il Dirigente attualmente alla guida dell'Istituto svolge questo ruolo da sedici anni (gli ultimi 10 come Istituto comprensivo), rientrando, così, nella fascia più alta per durata prevista dalla rilevazione. Questo assicura una buona stabilità di conduzione, una continuità degli interventi e la progressiva crescita, in generale, dell'Istituto.

Vincoli:

Il 25% dei docenti di scuola primaria e secondaria, soprattutto i docenti di sostegno, in servizio con contratto a tempo determinato, non garantisce la continuità degli interventi educativo-didattici. Cattedre esterne (presenza di docenti di scuola secondaria di 1° grado in servizio su più scuole). Le conoscenze informatiche dei docenti sono ancora troppo generiche. Alta percentuale di unità di personale titolare di legge 104./92. Necessità di attivare un piano di formazione per il personale docente mirato e finalizzato all'implementazione delle competenze informatiche con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie e a metodologie didattiche innovative.

La presente Rendicontazione sociale si delinea, dunque, come un'occasione per un primo bilancio sociale della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa adottato dal Consiglio stesso, ovvero come sintesi di quanto esaminato, valutato e deliberato nelle riunioni a livello di Collegio dei docenti, dei consigli di classe, d'interclasse, dei gruppi di lavoro interni al Colle

In applicazione della Nota del MI prot. 1199 di trasmissione delle indicazioni dirette alla mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole per l'infanzia, nonché nell'ambito delle scuole del I e II ciclo di istruzione, già trasmesse alle istituzioni scolastiche con email del 5 e del 12 agosto u.s., contenente il link di rinvio alle relative note tecniche pubblicate sul sito istituzionale dell'Istituto Superiore della Sanità (<https://www.iss.it/web/guest/primo-piano>), sono stati forniti riferimenti operativi utili per la pianificazione delle attività nel c.a.s., attraverso un apposito Vademecum. La ripresa delle attività scolastiche in presenza, in altre parole, ha richiesto nuovamente un complesso equilibrio tra adeguamento dell'organizzazione scolastica alle misure di sicurezza,



in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere emotivo di alunni/studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, in una logica inclusiva con l'intento di prevedere il minimo impatto delle misure di mitigazione sulle attività scolastiche . Ciò ha determinato una nuova articolazione e realizzazione dell'offerta formativa a partire dalla definizione **di nuove misure di prevenzione** coordinate dal Medico competente, dal RSPP e dal Gruppo di coordinamento sicurezza preposto, dalla revisione del **Regolamento d'Istituto** e del **Patto di corresponsabilità** scuola-famiglia, con l'intento di prevedere e garantire adeguate misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da Sarss-CoV-2, tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia assegnato, coniugandoli con il diritto all'istruzione e all'apprendimento, nel rispetto del principio di equità educativa e dei Bisogni educativi speciali individuali. Questo ha comportato cambiamenti profondi nell'organizzazione del servizio di tutta l'istituzione scolastica con la rivalutazione del Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, nella comunicazione esterna e funzionamento degli uffici; nel rapporto scuola-famiglia. L'elaborazione del Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola, vuole rappresentare un'occasione per realizzare l'attività didattica valorizzando gli aspetti positivi dell'utilizzo delle *new technologies* nella didattica. Sono stati finanziati ulteriori interventi utili a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche innovative tese a favorire l'inclusione scolastica e il recupero degli apprendimenti, il contrasto della dispersione lo sviluppo di competenze digitale per il personale e per gli studenti. Ad es. progetto Area a Rischio curricolare ed extracurricolare **"STORIA DELLE STORIE IN UN MONDO SOSTENIBILE - INSEGUENDO IL SOGNO"** inserito nel PTOF per l'annualità 2022/23 per la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa per realizzare opportunità formative in orario scolastico ed extrascolastico tese a rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" tra i diversi ordini di scuola che introduca al nuovo anno scolastico 2022/23.

gio, di figure professionali afferenti al *middle management* e di Consiglio d'Istituto nel periodo 2022-2025.

La realizzazione delle attività scolastiche ha richiesto un complesso equilibrio tra adeguamento dell'organizzazione scolastica alle misure di sicurezza, in termini di ben-essere e ben-stare di alunni/studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali allo studio, alla salute e all'istruzione, in una logica inclusiva facendo, comunque tesoro delle buone prassi e dei buoni comportamenti valorizzando gli aspetti positivi e innovativi per la didattica correlati all'utilizzo delle *new technologies* sul piano metodologico..Sono stati finanziati con Fondi PNRR molteplici e diversificati interventi formativi grazie agli Ambienti di apprendimento per la fruizione di modalità didattiche innovative tese a favorire l'inclusione scolastica e il recupero degli apprendimenti, il contrasto della dispersione lo sviluppo di competenze STEM e linguistiche per il personale e per gli studenti.

Positiva ricaduta nella motivazione allo studio ed alla frequenza scolastica ha avuto lo sfondo integratore del Curricolo trasversale e verticale di Istitut "Comunic@re nel terzo millenni lingua e linguaggi" inserito nel PTOF per l'annualità 2024/25. La scelta tiene conto "dell'Anno della Comunicazione digitale" filo conduttore di tutta la progettazione.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni che frequentano l'Istituto provengono prevalentemente dal territorio di pertinenza, anche se c'è una richiesta da parte di famiglie che provengono da scuole viciniori e paritarie. Nell'Istituto vi è un'alta percentuale di alunni con bisogni educativi speciali certificati (L.104/92, 170/2010) e non per i quali la scuola predispone il PEI secondo il modello ICF e/o il PDP . Vi è una piccola percentuale (4%) di alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari, di diverse religioni, culture e lingue che seguono la programmazione di classe. I plessi dell'Istituto sono situati in contesti periferici differenziati fra loro. Nella zona di ponente l'utenza è eterogenea: ci sono alunni appartenenti ad un contesto socio- culturale in cui prevale disoccupazione, lavori saltuari, coltivatori diretti, operai dell'edilizia, pescatori con modeste risorse economiche. Nella zona 167 l'estrazione socioculturale delle famiglie è mista: vede la prevalgono operai, un discreto numero di impiegati e di liberi professionisti, una buona percentuale di madri lavoratrici, accanto a situazioni di genitori disoccupati. La popolazione scolastica chiede il tempo pieno come organizzazione scolastica funzionale alle esigenze familiari. Nella s. sec. di I grado si registra una bassa percentuale di frequenza scolastica saltuaria con conseguente richiesta di supporto ai servizi sociali dell'Ente Locale e adeguate progettazioni di recupero delle fragilità negli apprendimenti.

Vincoli:

Disuguaglianze sociali ed economiche; parametri Ente Locale per l'esonero dalle rette e per la richiesta dei buoni libri(Modello ISEE); frequenza irregolare e saltuaria; scarsa motivazione allo studio e conseguente inadeguatezza del corredo scolastico; scarso supporto della famiglia nell'approfondimento personale delle materie di studio; difficoltà di comunicazione e relazione; partecipazione discontinua delle famiglie alle attività scolastiche; mancata frequenza ai progetti di recupero in orario extracurricolare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio operano istituti scolastici, associazioni di genitori per alunni disabili, centri di aggregazione; attività commerciali e libere professioni, aziende; servizi per la 1^a infanzia, s. dell'infanzia, scuole primarie e sec. di 1° grado, scuole sec. di 2° grado con vari indirizzi, il palazzetto dello sport, due parrocchie, un parco giochi, associazioni di volontariato. L'Istituto ha stipulato accordi di scopo e di partenariato con soggetti istituzionali, scuole sec. di 1° e 2° grado, associazioni culturali per la realizzazione di interventi formativi di comune interesse e con partner territoriali per la realizzazione di attività. I servizi gestiti dal Comune sono rivolti ai bambini e ragazzi in difficoltà: erogazione e fornitura del servizio trasporto e refezione scolastica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (tempo prolungato); supporto dei servizi sociali per alunni in condizione di svantaggio socio- culturale, contributo finanziario per il diritto allo studio; servizio di assistenza specialistica con personale educativo specializzato per alunni DVA; servizio di consulenza psicologica per la prevenzione del disagio. L'Istituto attua forme di coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali e/o commissioni specifiche. Con la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità si concretizza la condivisione delle procedure e delle strategie educative a favore degli alunni.

**Vincoli:**

Assenza di servizio trasporto per le classi a tempo pieno e per la scuola secondaria di 1° grado. Le tariffe mensa sono completamente a carico delle famiglie con fasce più alte di reddito. Insufficiente integrazione delle famiglie nel tessuto sociale locale. Scarsa partecipazione delle famiglie agli incontri periodici

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Le risorse economiche, provenienti dallo Stato, dall'U.E. vengono utilizzate per il funzionamento amministrativo e didattico della scuola, per la formazione, per l'arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto comprende 4 plessi di s. dell'Infanzia, di cui 2 sono attualmente inagibili perché oggetto di imminenti interventi di manutenzione straordinaria. Inoltre, ci sono n.2 plessi di scuola primaria ed 1 plesso di scuola secondaria di I grado, i cui edifici sono stati ristrutturati con i fondi comunali per l'efficientamento energetico e per un totale di 1097 alunni. Le sedi sono raggiungibili da un servizio di trasporto per la scuola dell'infanzia e primaria garantito dall'EE.LL. Nella scuola primaria sono funzionanti classi a tempo pieno; i plessi sono dotati di refettorio, aula magna, palestra, attrezzata, auditorium, biblioteca alunni, laboratorio scientifico, linguistico, musicale, multimediale, aule dotate di LIM e monitor touch, LIM. Non tutti i plessi di scuola dell'infanzia sono dotati di refettorio; i plessi sono dotati di LIM mobili acquistati con i fondi FESR e monitor touch acquistati con i fondi statali. Le aule di scuola secondaria di 1° grado sono attrezzate con monitor touch e LIM. Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono coperte dalla rete wifi grazie ad un progetto FESR di potenziamento della rete e ad interventi dell'E.L.. La fruibilità delle aule multimediali avviene mediante organigramma delle presenze e firma del relativo registro. I sistemi operativi delle dotazioni informatiche sono aggiornati.

Vincoli:

Le attrezzature ginnico-sportive e le suppellettili sono desuete e insufficienti. Non tutti i plessi risultano ancora dotati di un sistema di allarme collegato alla vigilanza con videosorveglianza, né di sistemi di protezione fisici (grate, cancelli, ecc.). Le competenze digitali dei docenti risultano ancora a livello medio base e necessitano di essere implementate e adeguate alle dotazioni tecnologiche in uso nonché alle esigenze di rinnovamento della didattica.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il 40% del corpo docente del nostro Istituto è in servizio con un contratto a T.Ind. ,con un'età anagrafica media tra i 45 e i 55 anni, un servizio almeno decennale che garantisce una buona stabilità del personale nella stessa sede e nel territorio. Questo comporta la conoscenza del contesto in cui si opera. Un quarto del corpo docente è in possesso di titoli di studio universitari e accademici; una buona parte dei docenti è in possesso di competenze professionali (Certificazione CEFR B1, certificazioni EIPASS LIM, Patente Europea, TIC, corsi ABA) che incidono fortemente sull'efficacia dell'offerta formativa e sulla realizzazione di una didattica innovativa. Il Dirigente attualmente alla guida dell'Istituto svolge questo ruolo da sedici anni (gli ultimi 10 come Istituto comprensivo), rientrando, così, nella fascia più alta per durata prevista dalla rilevazione. Questo assicura una buona stabilità di conduzione, una continuità degli interventi e la crescita, in generale, dell'Istituto.

Vincoli:

Il 25% dei docenti di scuola primaria e secondaria, soprattutto i docenti di sostegno, in servizio con contratto a tempo determinato, non garantiscono la continuità degli interventi educativo-didattici. Cattedre esterne (presenza di docenti di scuola secondaria di 1° grado in servizio su più scuole). Le conoscenze informatiche dei docenti sono ancora troppo generiche. Alta percentuale di unità di personale titolare di legge 104/92. Necessità di attivare un



piano di formazione per il personale docente mirato e finalizzato all'implementazione delle competenze informatiche con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie e a metodologie didattiche innovative.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni che frequentano l'Istituto provengono prevalentemente dal territorio di pertinenza, anche se c'è una richiesta da parte di famiglie che provengono da scuole viciniori e paritarie per il tempo pieno. Nell'Istituto vi è un'allta percentuale di alunni con bisogni educativi speciali certificati (L.104/92, 170/2010) e non per i quali la scuola predispone il PEI secondo il modello ICF e/o il PDP . Vi è una piccola percentuale (4%) di alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari, di diverse religioni, culture e lingue che seguono la programmazione di classe.I plessi dell'Istituto sono situati in contesti periferici differenziati fra loro. Nella zona di ponente l'utenza è eterogenea: ci sono alunni appartenenti ad un contesto socio- culturale in cui prevale disoccupazione, lavori saltuari, coltivatori diretti, operai dell'edilizia, pescatori con modeste risorse economiche. Nella zona 167 l'estrazione socioculturale delle famiglie è mista: vede la prevalgono operai, un discreto numero di impiegati e di liberi prof., una buona percentuale di madri lavoratrici, accanto a situazioni di genitori disoccupati. La popolazione scolastica chiede il tempo pieno come organizzazione scolastica funzionale alle esigenze familiari. Nella s. sec. di I grado si registra una bassa percentuale di frequenza scolastica saltuaria con conseguente richiesta di supporto ai servizi sociali dell'Ente Locale e adeguate progettazioni di recupero delle fragilità negli apprendimenti

Vincoli:

Disuguaglianze sociali ed economiche; parametri Ente Locale per l'esonero dalle rette e per la richiesta dei buoni libri(Modello ISEE); frequenza irregolare e saltuaria; scarsa motivazione allo studio; inadeguatezza del corredo scolastico; scarso supporto della famiglia nell'approfondimento personale delle materie di studio; difficoltà di comunicazione e relazione; partecipazione discontinua delle famiglie alle attività scolastiche e agli incontri collegiali; mancata frequenza ai progetti di recupero in orario extracurricolare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio operano ist. scol., assoc. genitori per alunni disabili, centri di aggregazione; attività commerciali e libere professioni, aziende; servizi per la 1^ infanzia, s. dell'infanzia, scuole primarie e sec. di 1°grado, scuole sec. di 2° grado con vari indirizzi, il palazzetto dello sport, due parrocchie, un parco giochi, associazioni di volontariato. L'Istituto ha stipulato accordi di scopo e di partenariato con soggetti istituzionali, scuole sec. di 1° e 2° grado, associazioni culturali e del 3o settore per la realizzazione di interventi formativi dui comune interesse e con partner territoriali per la realizzazione di attività. I servizi gestiti dal Comune sono rivolti ai bambini e ragazzi in difficoltà: erogazione e fornitura del serv. trasporto e ref. sc. per la s.dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (tempo prolungato); supporto dei servizi sociali per alunni in condizione di svantaggio socio- culturale, contributo finanziario per il diritto allo studio; servizio di assistenza specialistica con personale educativo specializzato per alunni DVA; servizio di consulenza psicologica per la prev. del disagio. L'Istituto attua forme di coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali e/o commissioni specifiche. Con la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità si concretizza la condivisione delle procedure e delle strategie educative a favore degli alunni.

Vincoli:

Assenza di servizio trasporto per le classi a tempo pieno, per la scuola secondaria di 1° grado in presenza del tempo prolungato . Le tariffe mensa sono completamente a carico delle famiglie con fasce più alte di reddito.



Insufficiente integrazione delle famiglie nel tessuto sociale locale. Scarsa partecipazione delle famiglie agli incontri periodici

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche, provenienti dallo Stato, dall'U.E. vengono utilizzate per il funz. amm. e didattico della scuola, per la formazione, per l'arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto comprende 4 plessi di s. dell'Inf., di cui 2 sono attualmente inagibili perché oggetto di imminenti interventi di manutenzione straordinaria. Inoltre, ci sono n.2 plessi di s. primaria ed 1 plesso di s. sec. di I grado, i cui edifici sono stati ristrutturati con i fondi comunali per l'efficientamento energetico e per un tot. di 1097 alunni. Le sedi sono raggiungibili da un servizio di trasporto per la scuola dell'infanzia e primaria garantito dall'EE.LL. Nell'ist. sono funzionanti classi a t. pieno e prol.; i plessi sono dotati di refettorio, aula magna, palestra, attrezzata, auditorium, biblioteca alunni, lab. scientifico, linguistico, musicale, multimediale, aule dotate di monitor touch e dispositivi dig. Non tutti i plessi di s. dell'infanzia sono dotati di refettorio; I plessi sono dotati di LIM mobili acquistati con i fondi FESR e monitor touch acquistati con i fondi PNRR. Le aule di s. sec. di 1° grado sono attrezzate con monitor touch. Tutte le aule di s. prim. e sec. sono coperte dalla rete wifi grazie ad un progetto FESR di potenziamento della rete e ad interventi dell'E.L.. La fruibilità delle aule multimediali avviene mediante organigramma delle presenze e firma del relativo registro. I sistemi operativi delle dotazioni informatiche sono aggiornati.

Vincoli:

Le attrezzature ginnico- sportive e le suppellettili sono desuete e insufficienti. Le competenze digitali dei docenti risultano a livello medio; necessitano di essere implementate e adeguate alle dotazioni tecnologiche in uso nonché alle esigenze di rinnovamento della didattica.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 40% del corpo docente del nostro Istituto è in servizio con un contratto a T.Ind. ,con un'età anagrafica media tra i 45 e i 55 anni, un servizio almeno decennale che garantisce una buona stabilità del personale nella stessa sede e nel territorio. Questo comporta la conoscenza del contesto in cui si opera. Un quarto del corpo docente è in possesso di titoli di studio universitari e accademici; una buona parte dei docenti è in possesso di competenze professionali (Certificazione CEFR B1, certificazioni EIPASS LIM, Patente Europea, TIC, TFA, corsi ABA) che incidono fortemente sull'efficacia dell'offerta formativa e sulla realizzazione di una didattica innovativa. I docenti reclutati per il sostegno pedagogico neòl c.a.s. ha conseguito adeguata formazione con conseguente maggiore efficacia degli interventi sugli alunni DVA. Il Dirigente attualmente alla guida dell'Istituto svolge questo ruolo da sedici anni (gli ultimi 10 come Istituto comprensivo), rientrando, così, nella fascia più alta per durata prevista dalla rilevazione. Questo assicura una buona stabilità di conduzione, una continuità degli interventi e la progressiva crescita, in generale, dell'Istituto.

Vincoli:

Il 25% dei docenti di scuola primaria e secondaria, soprattutto i docenti di sostegno, in servizio con contratto a tempo determinato, non garantisce la continuità degli interventi educativo-didattici. Cattedre esterne (presenza di docenti di scuola secondaria di 1° grado in servizio su più scuole). Le conoscenze informatiche dei docenti sono ancora troppo generiche. Alta percentuale di unità di personale titolare di legge 104./92. Necessità di attivare un piano di formazione per il personale docente mirato e finalizzato all'implementazione delle competenze informatiche con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie e a metodologie didattiche innovative.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

2022/23

Progetto "Hello friends" di avvicinamento alla lingua inglese per gli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia a cura dei docenti di scuola primaria (periodo dicembre - maggio)

Progetto Esc "Take me in Europe" scuola primaria e secondaria di I grado;

Post crossing at school: scuola primaria e secondaria di I grado;

Etwinning "Save the Earth"

Progetto mobilità Erasmus KA122 mobilità breve

2023/24

Progetto "Hello friends" di avvicinamento alla lingua inglese per gli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia a cura dei docenti di scuola primaria (periodo dicembre - maggio)

Easy learning - Pupils have di power: di potenziamento lingua inglese per le classi di scuola sec. di I grado;

Ganz einfach : di potenziamento lingua tedesca per le classi di scuola sec. di I grado.

"Agenda SUD" - 10.2.2A Competenze di base - Codice nazionale 10.2.2A- 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-52: Competenze di base

Lingua italiana e inglese per gli allievi delle classi di s. primaria;

D.M. 65 del 12 aprile 2023 Titolo del progetto: "INSEGNAMO CON LE STEM" Nuove competenze e nuovi linguaggi azioni di potenziamento delle competenze STEM E Multilinguistiche Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti e alunni;

2024/25

Programma Erasmus+ - Autorizzazione Azione KA1-Progetti di mobilità di breve termine settore scuola e PNRR Erasmus

Percorso n.1 Formazione sulle tecnologie digitali docenti (Porto 2-7 marzo 2025)

Percorso n.2 Formazione linguistica docenti (Atene 20-24 ottobre 2025)

Percorso n.3. Formazione linguistica docenti (Praga 17-21 novembre 2025)

Percorso n.4: Formazione intelligenza artificiale docenti (Valencia 30 novembre-5 dicembre 2025)

Percorso n.5: Formazione linguistica alunni liv A2 s. primaria e secondaria (Malta 8-12 dicembre 2025)

Percorso n.6: Formazione soft skills docenti (Budapest 8-12 dicembre 2025)

Percorsi di Formazione Linguistica (Lingua Inglese) PER ALUNNI DEL I CICLO; N. 2 Percorsi di Formazione Linguistica (Lingua Inglese) e per N. 2 Percorso formativo di metodologia CLIL, rivolti, ai docenti in servizio, della scuola dell'Infanzia, Primaria e ai docenti in servizio di discipline non

linguistiche della Sc. Sec. I Grado (linea di intervento B) a valere sul Piano Nazionale Di Ripresa E

Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall' Unione europea – Next Generation EU”- Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni



di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) TITOLO PROGETTO:
“INSEGNAMO CON LE STEM” - Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30634 CUP:
F54D23002870006

Risultati raggiunti

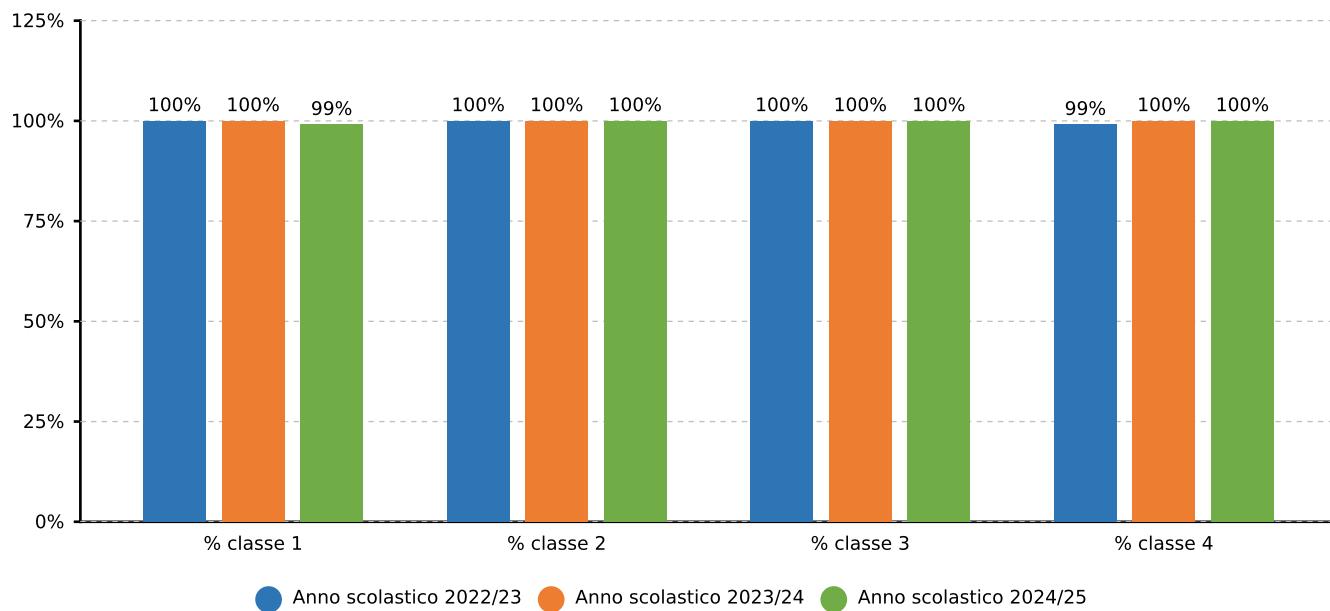
Le iniziative formative finalizzate al potenziamento della competenza multilinguistica a partire dalla scuola dell'infanzia hanno determinato un progressivo miglioramento delle competenze disciplinari specifiche. La ricaduta positiva si è evidenziata anche nelle prove Invalsi, laddove si è registrato un progressivo incremento degli alunni che conseguono i livelli obiettivo A1 (s. primaria) e A2 (scuola sec. di I grado). Le iniziative formative svolte nell'ambito del programma Erasmus altresì hanno favorito l'implementazione delle competenze linguistiche e al tempo stesso metodologico-didattiche dei docenti. Sono state implementate le metodologie didattiche che hanno posto gli allievi di fronte a situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla didattica per competenze nell'ottica dell'innalzamento dei livelli di competenza nelle competenze chiave di Italiano e Matematica.

Lo stesso E.Q.F. - European Qualification Framework definisce come “competenza” la “comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale” descritta in termini di ‘responsabilità e autonomia’ e con l’obiettivo di ‘promuovere la mobilità transfrontaliera dei cittadini e agevolare l’apprendimento permanente’.

Conseguimento di certificazioni linguistiche B2 e C1 CLIL per docenti; consegimento certificazioni linguistiche A1 e A2 per alunni classi quite e classi II e III di scuola secondaria di I grado. La scuola è accreditata quale Oxford Test of English con partner British center language

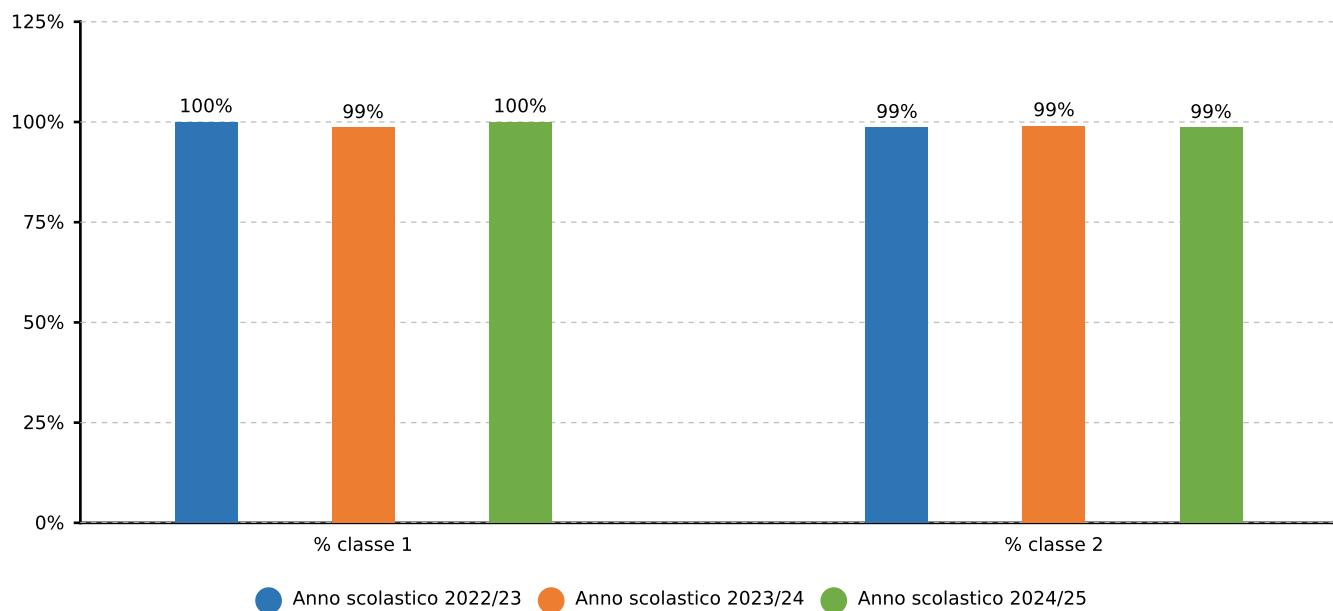
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

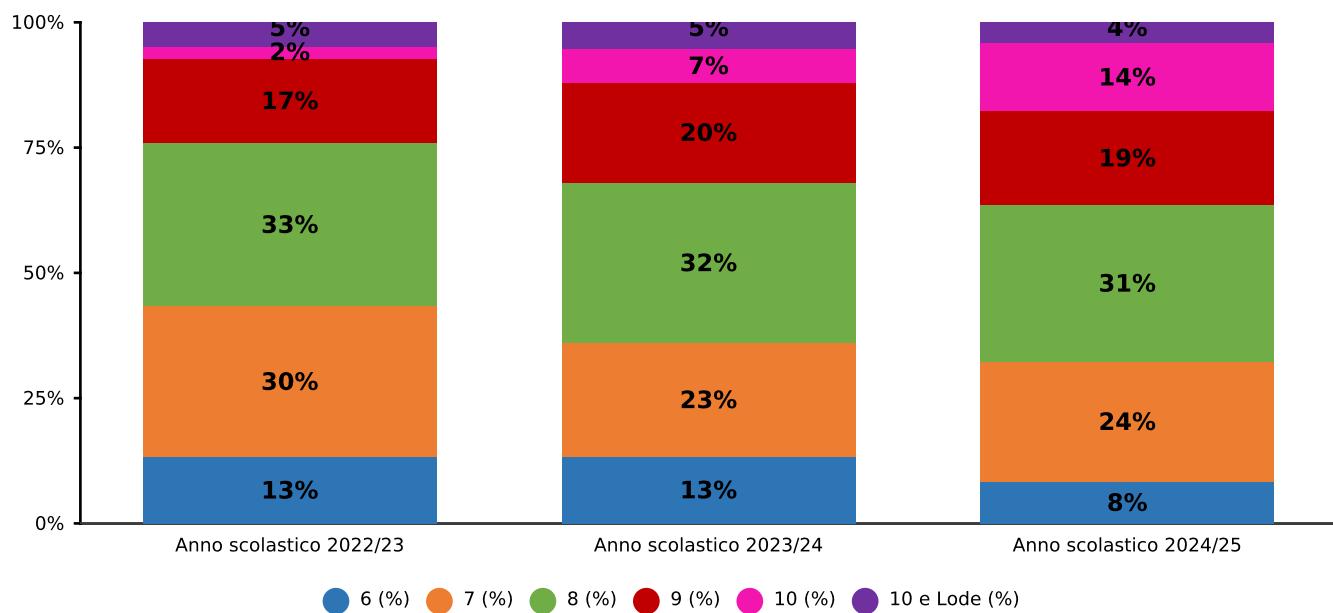




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ESITIVALUTATIVITRENNIO2022-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 2022/2023

Progetto curricolare scuola dell'infanzia IL FABBRICA STORIE –Coding”

Progetto interdisciplinare scuola primaria “UN MARE DI RICICLO”

Concorso “Giocchi Matematici del Mediterraneo” s. primaria/ secondaria

Iniziativa “Giocchi delle Scienze Sperimentalì”s. secondaria

Competizione extracurricolare “RALLY MATEMATICO” secondaria

Progetto extracurriculare recupero/consolidamento/ potenziamento “Ludomat” secondaria

Progetto d'Istituto STEAM “Programma il futuro”

A.S. 2023/2024

Progetto curricolare scuola dell'infanzia “UN VIAGGIO TRA LE PAGINE” Coding - storytelling”

Progetto curricolare scuola dell'infanzia L'ARTISTA CHE CONTA...MATEMATICA CON TULLET”

Progetto curricolare “Il Giardino dei Numeri: scoprire la matematica attraverso il Cinema” intercl 5^

Concorso “Giocchi Matematici del Mediterraneo” primaria e secondaria

Iniziativa “Giocchi delle Scienze Sperimentalì” secondaria

Competizione “GIOCHI DI FIBONACCI” secondaria

Competizione extracurricolare “RALLY MATEMATICO” secondaria

Progetto extracurriculare recupero/consolidamento/ potenziamento “Ludomat” secondaria

Progetto d'Istituto “PNSD/ STEM”

“Agenda Sud”- Competenze di base 10.2.2AFSEPON-PU-2024-52”Dentro e fuori la notizia: il Giornalino Scolastico”- Competenze di base di matematica - digitali (coding, robotica educativa) classi II e V s. primaria;

D.M. 65 "Insegnamo con le STEM MAC1/3.1-2023-1143-P-30634 - intervento A: Potenziamento delle competenze STEM scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

A.S. 2024/2025

Progetto curricolare scuola dell'infanzia “UN VIAGGIO TRA LE PAGINE” (Secondo il metodo del Globalismo Affettivo / Codingismo Affettivo –Coding”)

Progetto curricolare scuola dell'infanzia “STORIE CHE DANNO I NUMERI”

Concorso “Giocchi Matematici del Mediterraneo” primaria e secondaria

Progetto extracurriculare recupero/consolidamento/ potenziamento “Ludomat” s. secondaria

Progetto d'Istituto “A scuola con le STEM”

D.M. 65 "Insegnamo con le STEM MAC1/3.1-2023-1143-P-30634 - intervento A: Potenziamento delle competenze STEM scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado prosecuzione

Risultati raggiunti

I progetti didattici realizzati nel triennio hanno rafforzato le competenze di base di base, sviluppato il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi. Le attività hanno incluso nel nostro Istituto l'uso di materiali concreti, giochi di logica verbale, modelli matematici e approcci interdisciplinari come le STEM. Inoltre, attraverso i vari percorsi attinenti le competenze logico-matematiche e scientifiche gli alunni e gli studenti hanno migliorato la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Sono stati condotti a svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche, comunicare in linguaggio matematico, usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. In particolare, gli interventi relativi alla competenza logico-matematica e scientifica hanno avuto lo scopo di recuperare, consolidare e ampliare le conoscenze e le competenze acquisite mediante il ripasso dei nuclei fondanti e la risoluzione di esercizi guidati e somministrazione di test e



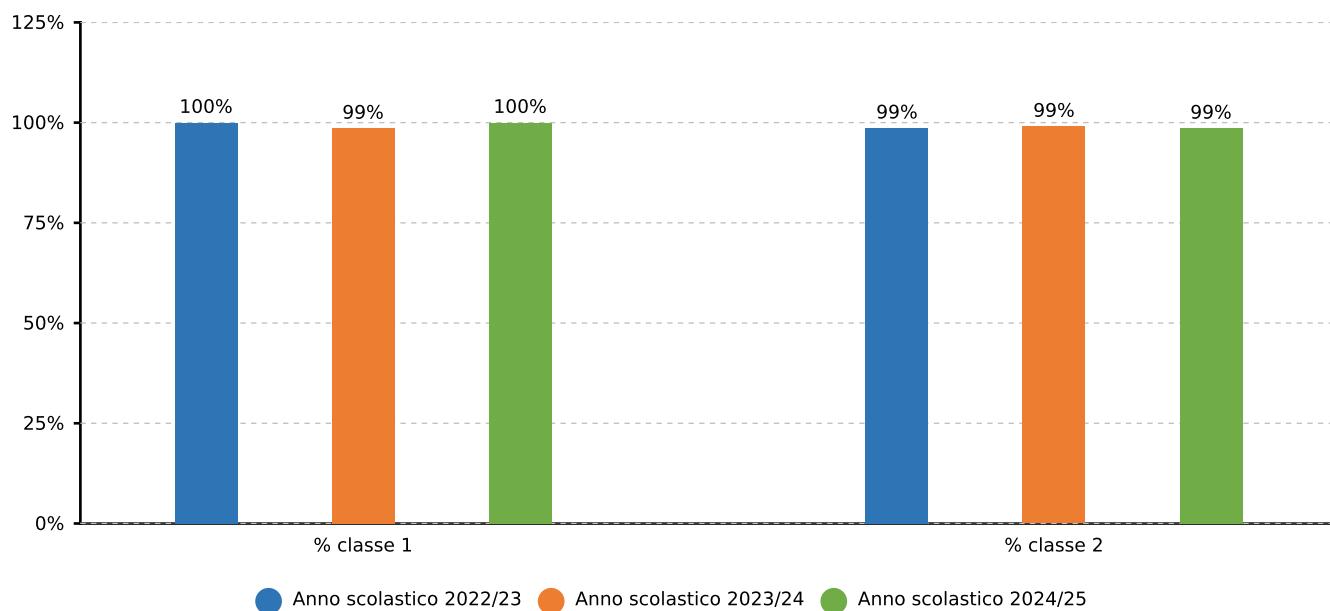
problemi, nell'ottica di migliorare gli esiti disciplinari e standardizzati delle prove INVALSI. Nel triennio 2022/2025 particolare attenzione è stata data alla sperimentazione, nella scuola dell'infanzia, di un approccio matematico-scientifico che fosse correlato al pensiero computazionale.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

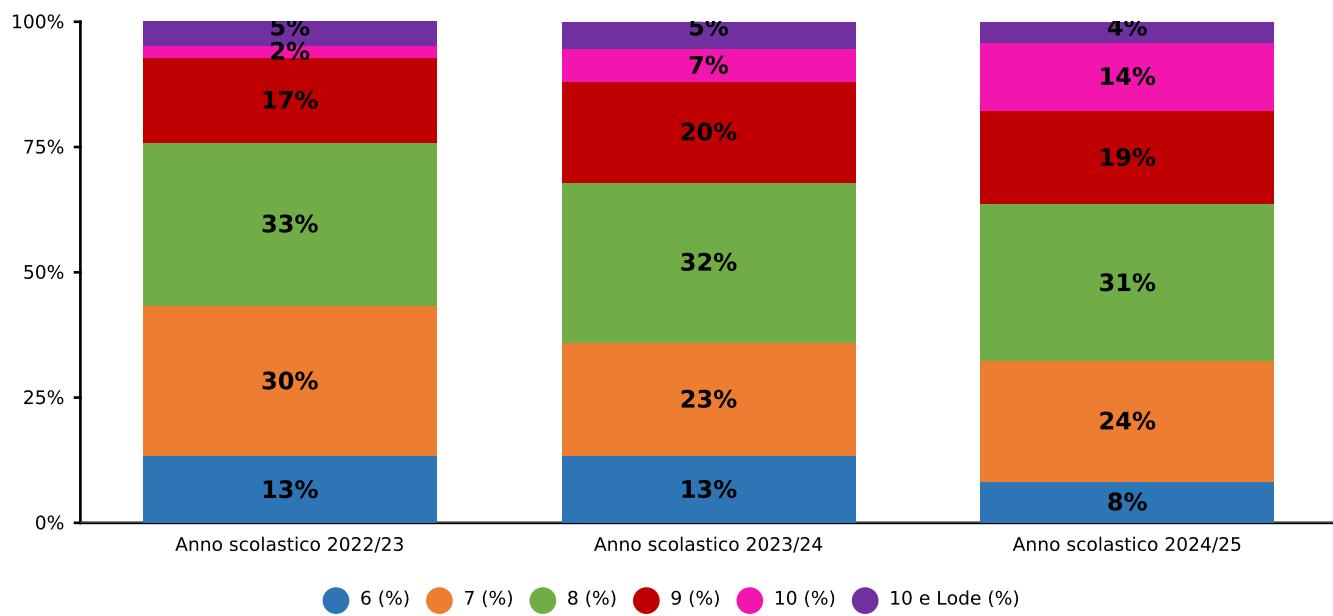


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[ESITIVALUTATIVITRENNIO2022-2025.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

2022/2023

Progetto curricolare trasversale e verticale di Istituto "Storia delle storie in un mondo sostenibile"

2023/2024

Progetto curricolare trasversale e verticale di Istituto "Tessere Tanti Talenti"

Progetto "PICCOLI TALENTI IN MUSICA"

2024/2025

Progetto curricolare trasversale e verticale di Istituto "Comiunichi@mo... nel terzo millennio"

Progetto "Musichi@mo...nel terzo millenio"

Progetto "ComunicArte"

Progetto "Arte e linguaggi: la Scuola va in scena", CPM4C1I1.4-2024-1322 -Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19): laboratori co-curricolari di arte, musica, attività coreutica e teatrale per le studentesse e gli studenti di scuola sec. di I grado.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha realizzato nell'arco del triennio progetti artistico-espressivi che hanno favorito lo sviluppo della creatività, delle competenze comunicative e dell'utilizzo di diversi linguaggi espressivi. Le attività hanno migliorato il benessere emotivo degli alunni, sostenuto l'inclusione e valorizzato i talenti individuali, offrendo occasioni significative di partecipazione e collaborazione. I laboratori e le performance condivise hanno contribuito a migliorare il clima scolastico e a rafforzare il senso di appartenenza. Le collaborazioni con realtà culturali del territorio hanno arricchito l'offerta formativa e consolidato l'identità dell'istituto come ambiente attento alla crescita culturale ed espressiva degli studenti.

Le attività formative sono state finalizzate all'attuazione di una didattica orientativa tesa a valorizzare competenze narrative, creative ed espressive attraverso attività artistiche collegate ai temi della sostenibilità; sono state potenziate le capacità di rielaborare linguaggi visivi, sonori e multimediali e rafforzato il senso di appartenenza e della collaborazione tra ordini di scuola grazie a un percorso verticale condiviso. Le diverse forme di talento hanno preso forma attraverso laboratori creativi, musicali e interdisciplinari con un incremento dell'autostima e della motivazione degli alunni grazie a performance musicali e produzioni artistiche. Il tutto ha favorito l'inclusione, grazie a percorsi che hanno permesso a ciascuno di esprimersi con il proprio linguaggio.

Nell'a.s. 2024/2025 sono state potenziate le competenze comunicative visive, digitali, musicali e corporee, nonché lo sviluppo del pensiero creativo e del problem solving attraverso produzioni artistiche integrate con strumenti digitali. Il miglioramento del benessere e del clima scolastico, tramite attività performative e collaborative, ha favorito anche lo sviluppo delle soft skills a favore di una maggiore motivazione alla frequenza scolastica e allo studio.

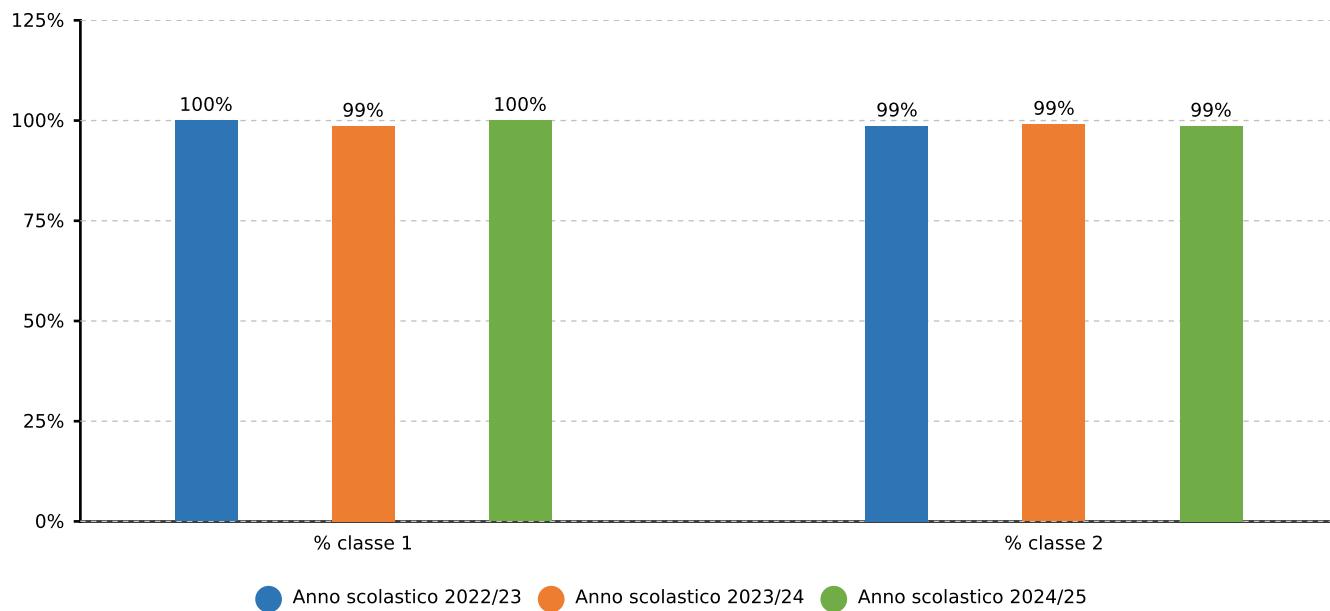
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

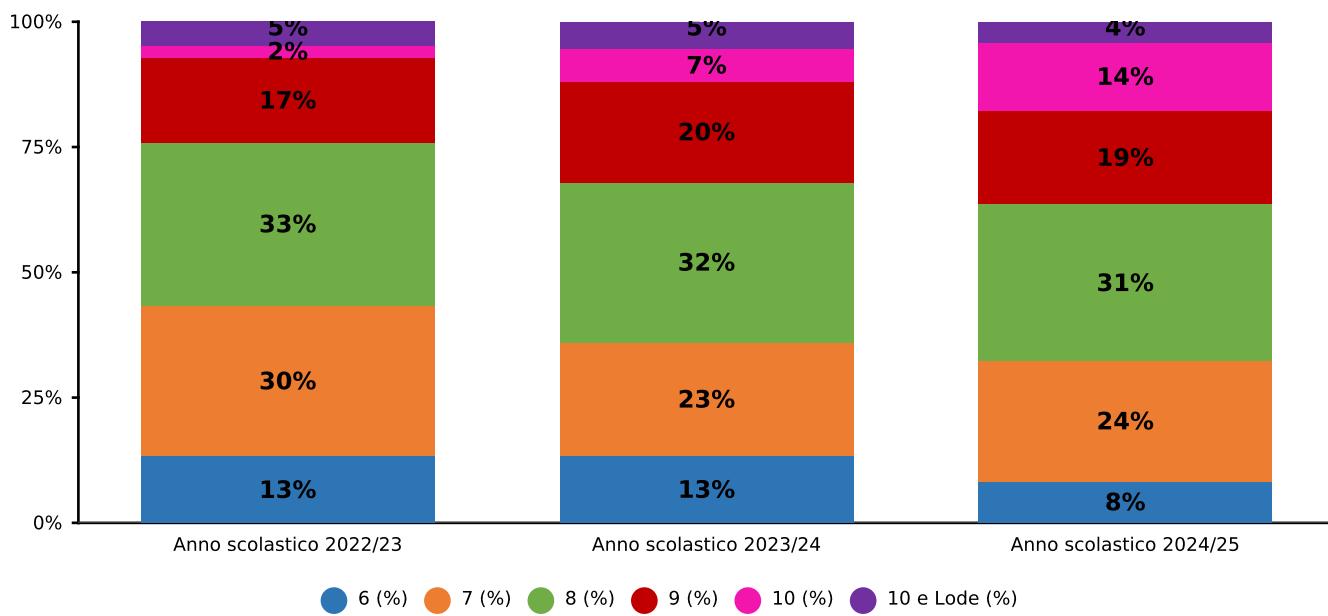


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[STORIADELLESTORIEINUNMONDOSOSTENIBILE_TESSERETANTITALENTI_ARTEELIN](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A.S. 2022/2023

Progetto d'Istituto STEAM "Programma il futuro" percorsi operativi, come pixel art, coding plugget unplugged attività manuali con materiali poveri.

Attività di robotica educativa Bee- Bot- Blu Boot, Doc Lego Wedo

Partecipazione ad eventi nazionali CodeWeek - Hour of Code-

A.S. 2023/2024

Progetto d'Istituto "PNSD/ STEM" percorsi operativi, come pixel art, coding plugget unplugged attività manuali con materiali poveri.

Attività di robotica educativa e di tinkrering

Partecipazione ad eventi nazionali CodeWeek - Hour of Code- Mese delle STEM

Progetto nazionale per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale M4C1I2.1-2022-922 "Digital Highlights" capofila del progetto ITET "LUIGI EINAUDI" di BASSANO DEL GRAPPA realizzazione di brevi video-pillole che sintetizzano processi, attività e contenuti disciplinari, utilizzando linguaggi multimediali.

A.S. 2024/2025

Progetto d'Istituto "A scuola con le STEM" utilizzo di kit sperimentali, costruzione di modelli e realizzazione di esperimenti scientifici .Attività di robotica educativa con Lego Spike /Mbot e di tinkrering Progetto" Insegnamo con le STEM DM 65/2023 Le attività per le scuole dell'infanzia e primarie si sono concentrate sull'approccio ludico e laboratoriale, con l'introduzione di concetti scientifici attraverso il gioco e il problem-solving. Attività di coding e robotica educativa di base. Per la scuola secondaria realizzazione di laboratori innovativi di robotica avanzata , coding e attività di orientamento, anche interdisciplinari. Laboratori didattici innovativi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (approccio integrato). Utilizzo di kit sperimentali, costruzione di modelli e realizzazione di esperimenti scientifici guidati, di piattaforme hardware e software,

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha sviluppato percorsi progressivi volti a consolidare le competenze digitali e il pensiero computazionale degli studenti, integrando coding, robotica educativa e all'interno della didattica quotidiana.

Nell'anno scolastico 2022/2023, con il progetto d'Istituto "Programma il Futuro", sono stati avviati percorsi strutturati di coding nelle classi, che hanno permesso agli studenti di acquisire gradualmente le basi del pensiero computazionale. La partecipazione alle attività ha suscitato un crescente interesse verso la programmazione, mentre l'introduzione dei primi robot educativi nella scuola primaria ha favorito l'apprendimento concreto attraverso esercitazioni guidate e attività pratiche. Queste esperienze hanno contribuito al rafforzamento delle competenze digitali di base e alla capacità di risolvere problemi in modalità step-by-step, consolidando familiarità con gli ambienti digitali.

Nell'anno scolastico 2023/2024, i percorsi di coding si sono ampliati e sono stati introdotti strumenti di robotica educativa intermedia, come Bee-Bot, Blue-Bot e moduli introduttivi ai primi linguaggi di programmazione. I laboratori STEM hanno integrato scienze, tecnologia e matematica in modalità cooperativa, mentre la partecipazione a eventi nazionali come CodeWeek Hour of cOde e Mese delle STEM ha incentivato la motivazione e la curiosità degli studenti. L'uso di software educativi e strumenti digitali per la produzione di contenuti – presentazioni, brevi video, mappe concettuali – ha migliorato le competenze operative e creative. Parallelamente, la formazione dei docenti nell'ambito del PNSD ha avuto una ricaduta positiva sulle pratiche quotidiane, consolidando metodologie innovative e laboratoriali.

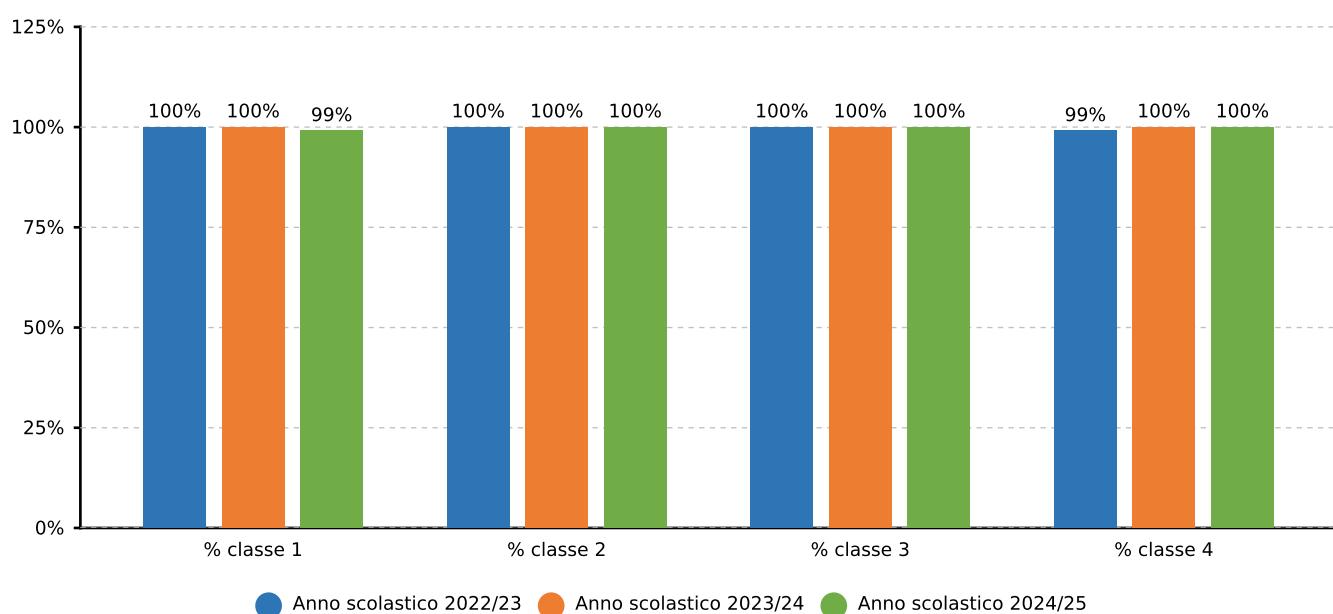
Nell'anno scolastico 2024/2025, grazie al finanziamento del DM 65/2023 – "Insegniamo con le STEM", la scuola ha consolidato i percorsi di robotica educativa avanzata, con strumenti come Spike Lego,



Mbot, microcontrollori e kit sperimentali scientifici. Sono stati sperimentati percorsi interdisciplinari STEM integrando scienze, tecnologia, matematica e arte, con la realizzazione di compiti autentici e project work che hanno prodotto elaborati multimediali e prototipi concreti. Parallelamente, è stato rafforzato lo sviluppo della media literacy e della cittadinanza digitale, attraverso l'uso consapevole dei social, la sicurezza online e il riconoscimento di fonti attendibili. Il progetto ha anche valorizzato il rapporto con enti, associazioni e professionisti del territorio, favorendo la conoscenza delle professioni STEM. Grazie a metodologie basate su progettazione, sperimentazione ed errore, gli studenti hanno accresciuto autonomia, motivazione e capacità di problem solving, consolidando l'apprendimento attivo e laboratoriale in chiave interdisciplinare.

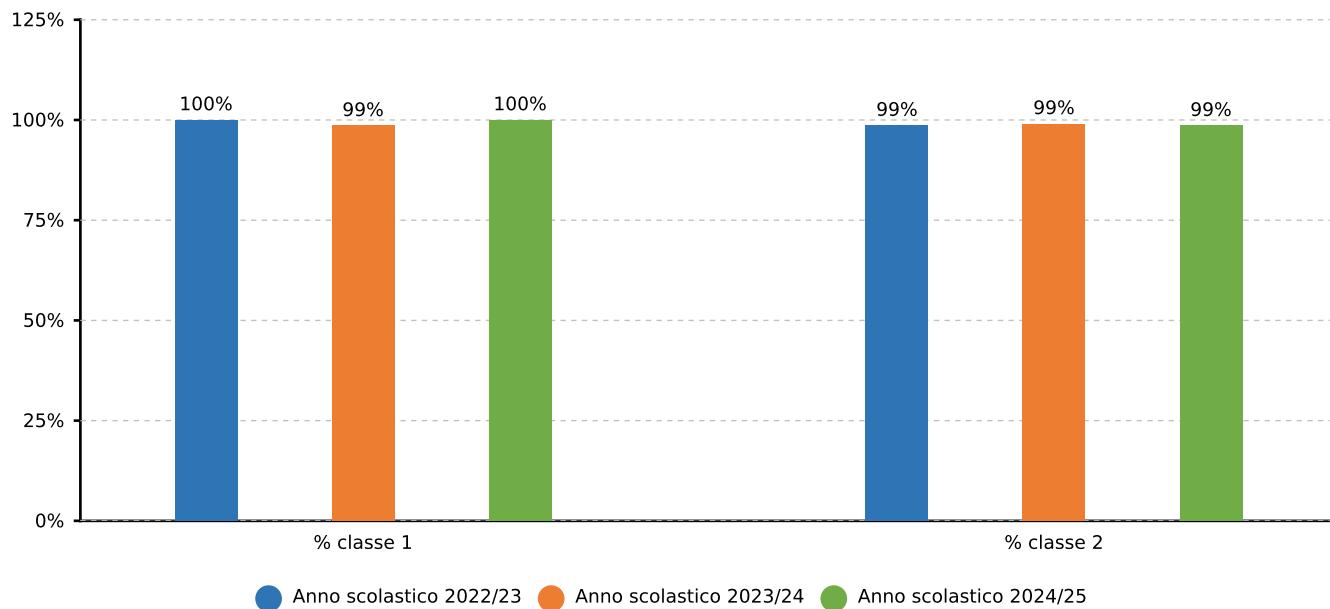
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

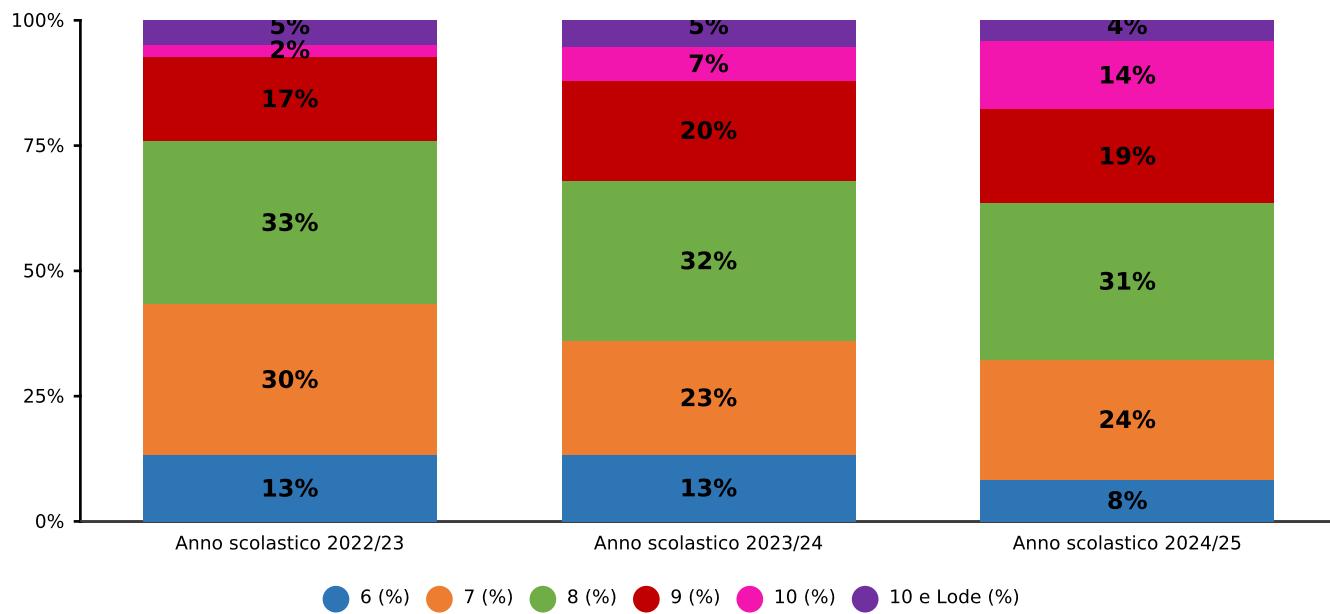




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[CURRICOLO DIGITALE_ATTESTATI CODE WEEK_DIGITAL HIGHLIGHTS.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

2022/2023

Pon SUI PASSI DELLA LEGALITÀ

Progetto "INVENTARE E DIVENTARE: ARTE E CITTADINANZA"

OLIMPIADI DI CITTADINANZA-1^ EDIZIONE

Stesura dell EPOLICY documento programmatico autoprodotto dalla scuola nell'ambito di Generzioni Connesse

Evento nazionale "Safer Internet Day "

2023/2024

Pon SUI PASSI DELLA LEGALITÀ

CITTADINI COMPETENTI CON "CLASSE"

"GENERATION CLASS 4 FUTURE" - Piano di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto

della dispersione scolastica

Aggiornamento dell EPOLICY nell'ambito di Generzioni Connesse

Evento nazionale "Safer Internet Day "

2024/2025

Pon SUI PASSI DELLA LEGALITÀ

Piano strategico per la promozione della Salute nella Scuola – Puglia Salute- "Pet education"

Educazione Stradale

Programma SCOOFOOD+Per un futuro di tutto rispetto

"IL GIOCO DELLA RETE"

Piano strategico per la promozione della salute nella Scuola – Puglia Salute- "CUORI PENSANTI"

SFIDA AL MERCATO

Scuola sicura

Aggiornamento dell EPOLICY nell'ambito di Generzioni Connesse

Evento nazionale "Safer Internet Day "

Progetto Triennale Scuola sicura

Progetto triennale inclusione "Una scuola per tutti":SFIDA AL MERCATO - I calzini - giornalista disabilità - autismo

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha realizzato numerosi progetti finalizzati alla crescita personale, civile e sociale degli studenti, con un'attenzione particolare all'inclusione, alla sicurezza, al benessere e allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. Le iniziative proposte hanno favorito la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica, promuovendo comportamenti responsabili, collaborativi e rispettosi delle regole.

Le attività artistiche, laboratoriali e creative hanno stimolato l'espressione personale e il senso di appartenenza, mentre i percorsi di educazione civica hanno rafforzato la capacità degli studenti di agire in modo autonomo, solidale e consapevole. I progetti di inclusione hanno consolidato un ambiente accogliente, attento ai bisogni di ciascuno e orientato al successo formativo di tutti.

I programmi dedicati alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi hanno accresciuto la conoscenza delle norme comportamentali e migliorato la gestione delle emergenze. Parallelamente, le iniziative legate alla promozione della salute – dall'educazione emotiva alla pet therapy, fino ai piani regionali di benessere – hanno favorito l'adozione di stili di vita sani e una maggiore attenzione al benessere psicofisico.

Un ruolo significativo è stato svolto anche dalle attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, che hanno sviluppato negli studenti competenze digitali consapevoli, rispetto delle



relazioni online, gestione dei conflitti e capacità di segnalazione dei comportamenti scorretti. Tali percorsi hanno contribuito a rafforzare il clima di classe, promuovendo empatia, cooperazione e uso responsabile delle tecnologie.

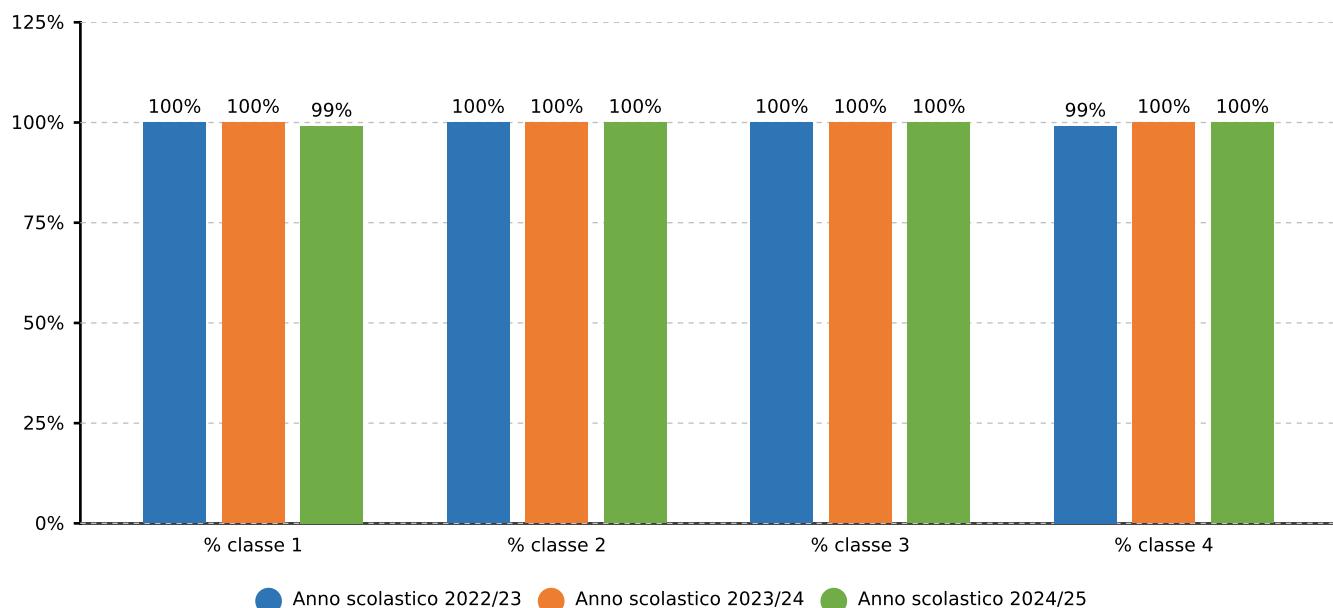
Ulteriori iniziative, come l'educazione stradale, l'alimentazione sostenibile e la prevenzione della dispersione scolastica, hanno arricchito il bagaglio di competenze trasversali degli studenti, migliorando partecipazione, motivazione, frequenza.

Un passo fondamentale è stato il lavoro svolto nell'ambito del programma Generazioni Connesse, culminato nella redazione e adozione della ePolicy d'Istituto, documento strategico che definisce procedure, protocolli e azioni per la sicurezza digitale, l'uso responsabile delle tecnologie e la prevenzione dei rischi online. La ePolicy rappresenta oggi un riferimento condiviso per studenti, docenti e famiglie, e costituisce un elemento strutturale delle attività di educazione alla cittadinanza digitale.

Un ruolo importante è stato svolto anche dalla partecipazione attiva al Safer Internet Day, evento annuale di sensibilizzazione dedicato alla sicurezza in rete e alla promozione di comportamenti responsabili nel mondo digitale. Le attività proposte – diretta streaming dibattiti, workshop, visione guidata di materiali multimediali, laboratori creativi – hanno coinvolto studenti e famiglie, contribuendo riflettere le ragazze e i ragazzi non solo sull'uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno:

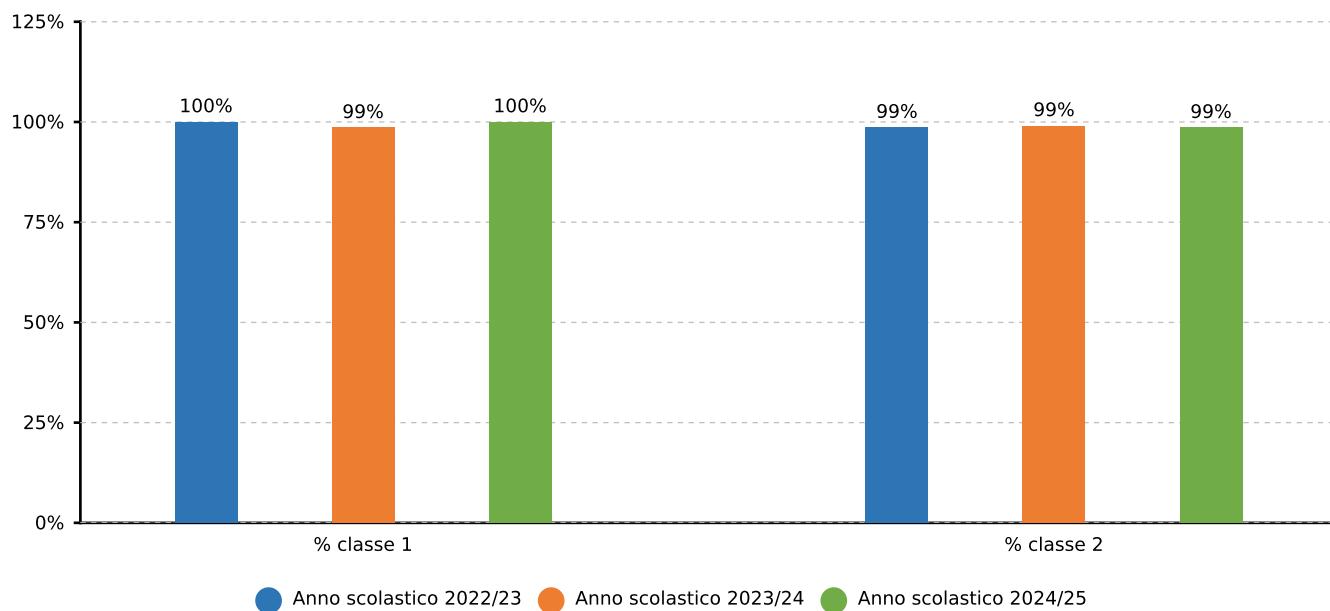
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

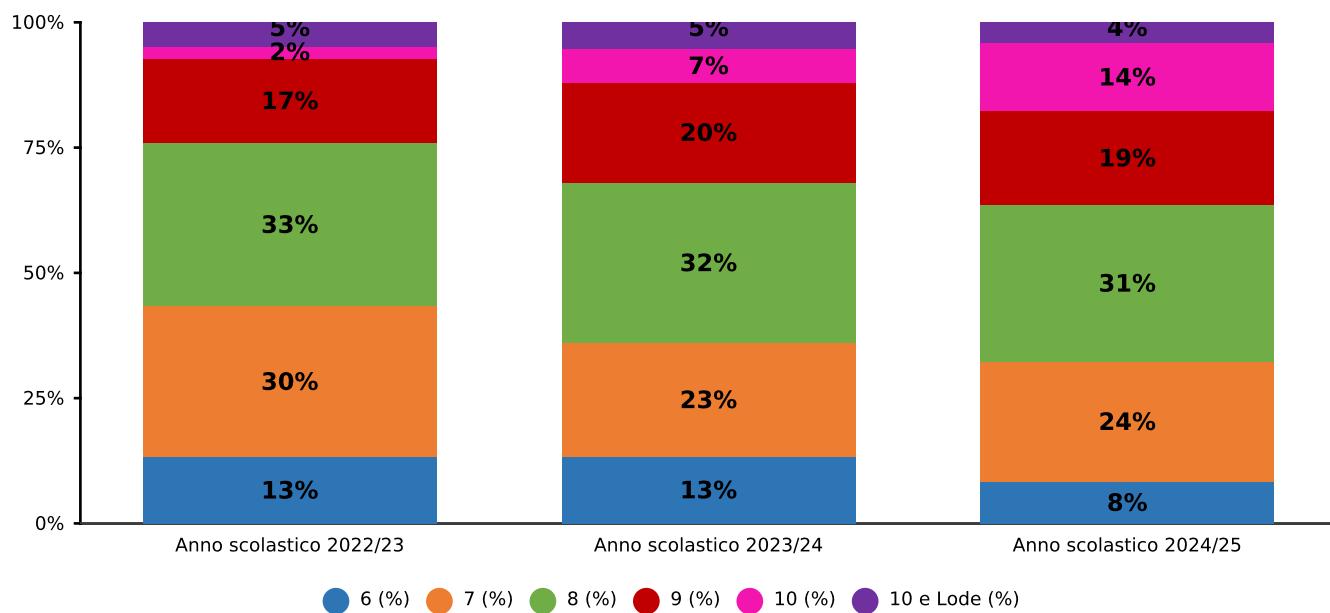




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

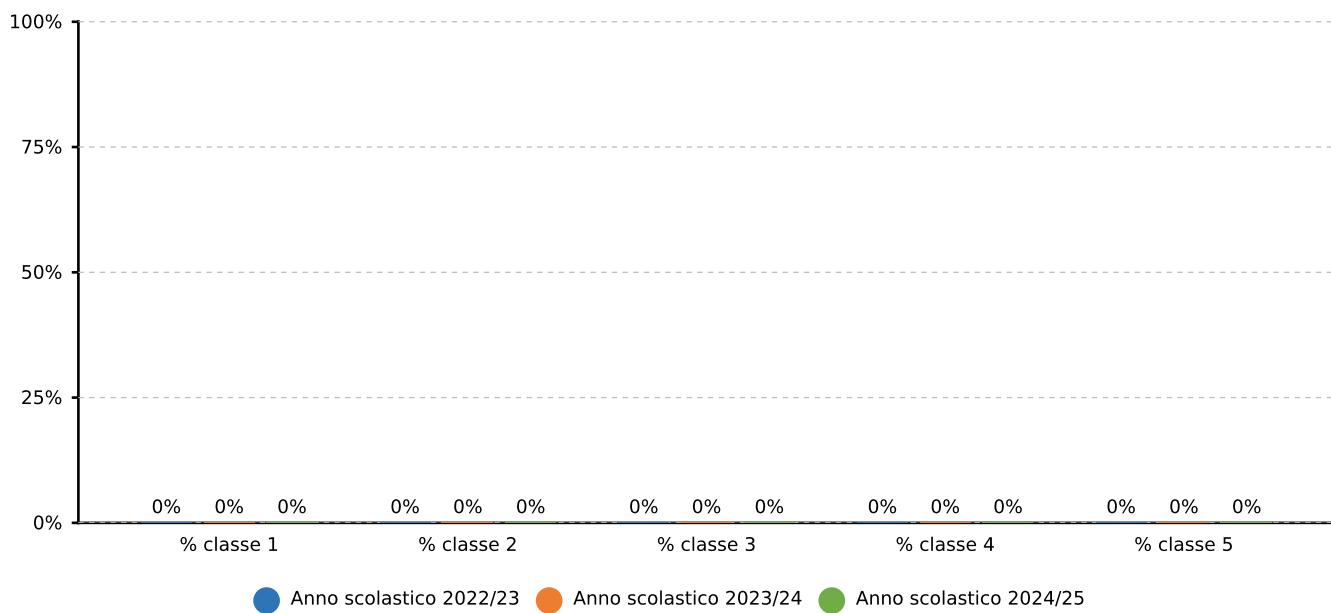


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

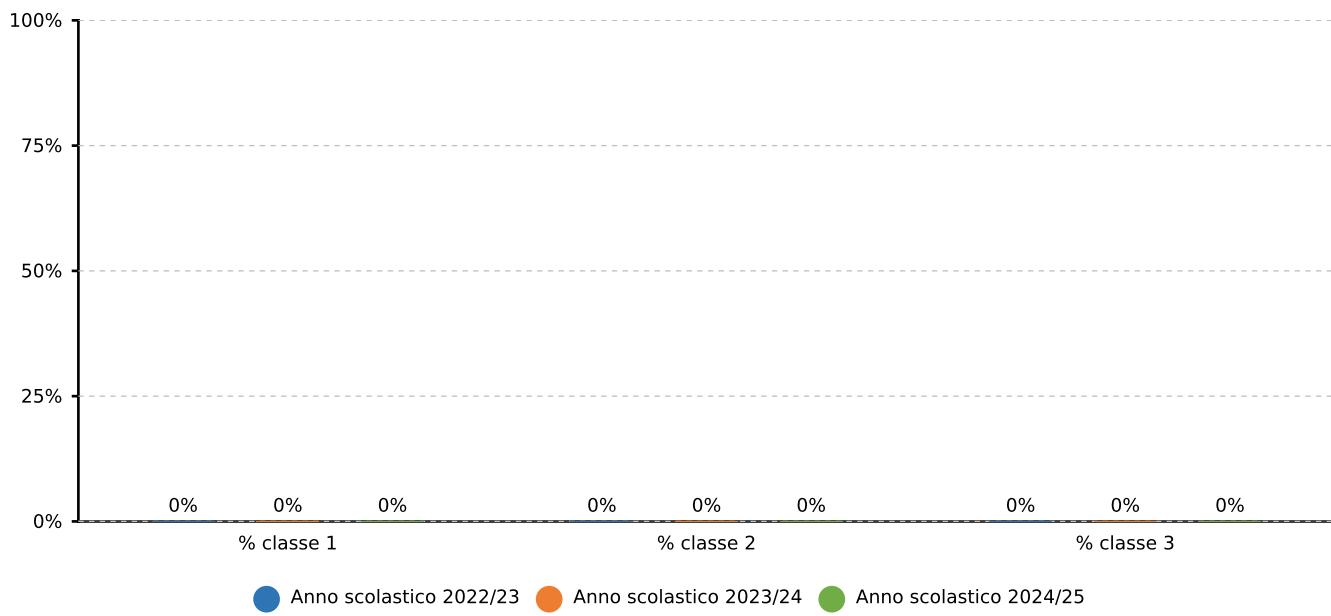




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

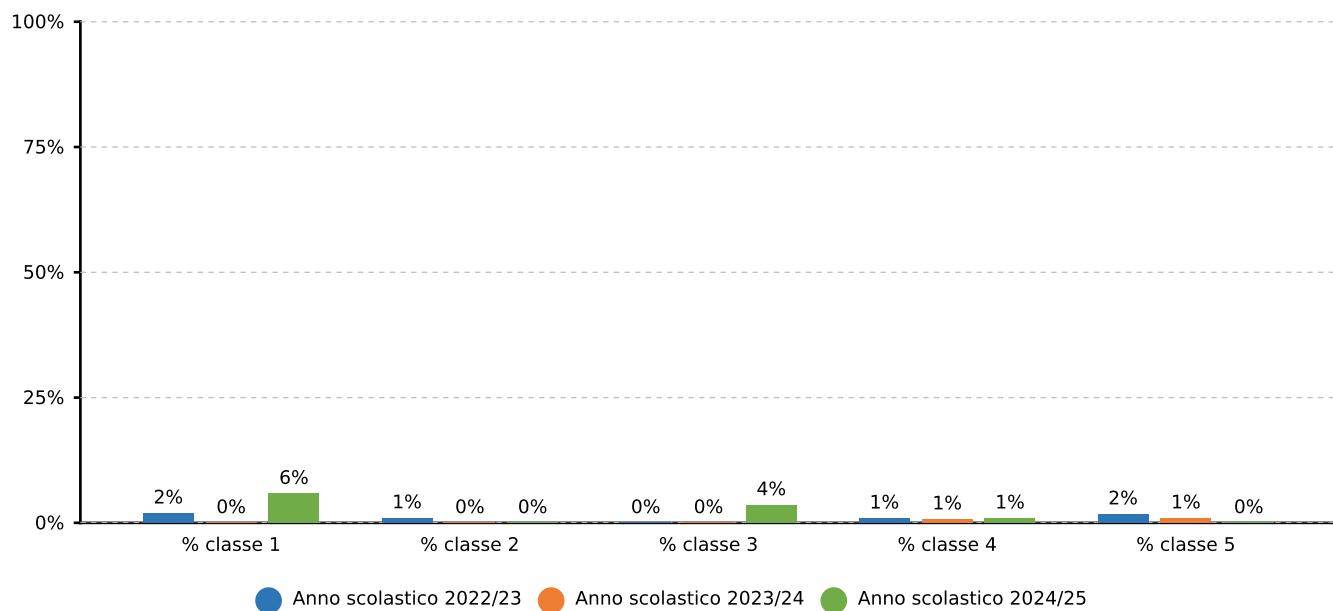


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

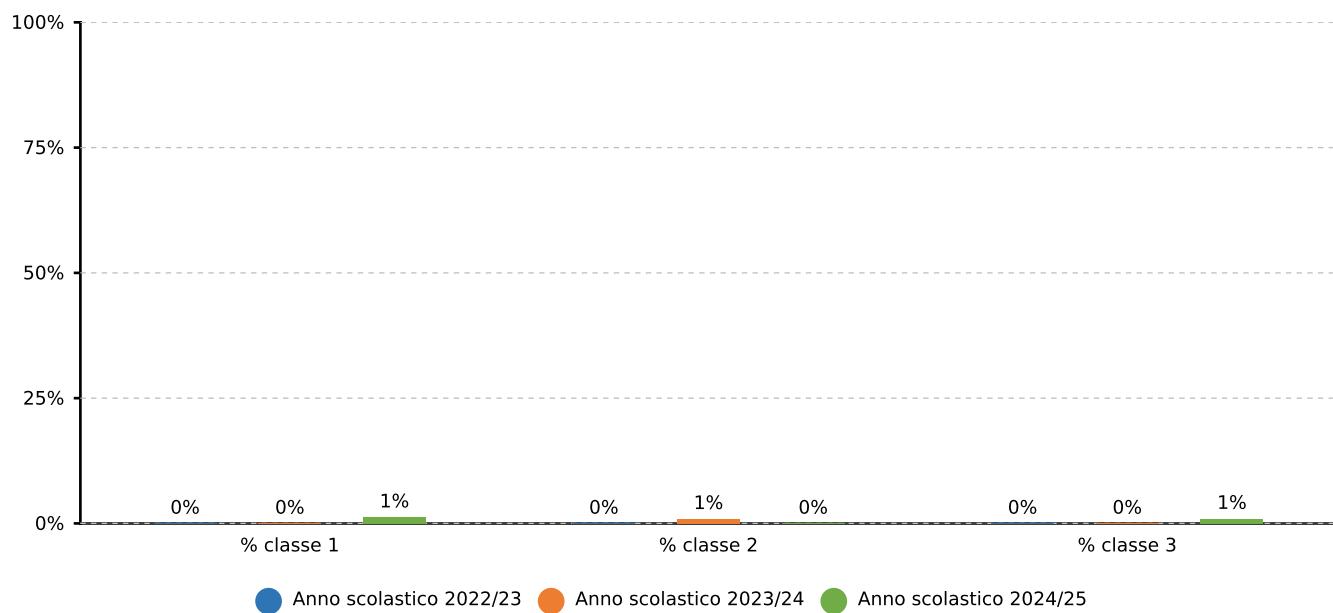




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ATTESTATOSCUOLAVIRTUOSAGENERAZIONICONNESSE_PSICOLOGINELLESCUOLE



Prospettive di sviluppo

La progettazione curricolare annuale e i progetti di arricchimento con le varie iniziative ed eventi conclusivi, sono stati percorsi motivanti che si sono intrecciati e potenziati reciprocamente, rispondendo in modo soddisfacente alle azioni indicate nel Piano di Miglioramento – PTOF; punti di forza, questi, che hanno favorito l'apprendimento attraverso il sapere e il saper fare e valorizzato le potenzialità e le diversità di ciascun alunno, rivelandosi terreno fertile per lo sviluppo dell'educazione alla legalità nell'ambito degli insegnamenti di Educazione civica. L'offerta formativa si è rivelata ricca e stimolante. I docenti sono concordi nell'affermare che le attività programmate sono state svolte nei tempi prestabiliti, nonostante la situazione emergenziale Gli alunni hanno acquisito significativi miglioramenti negli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale, nell'autonomia organizzativa ed operativa, nei comportamenti sociali dove hanno evidenziato maggiore senso di responsabilità e più correttezza comportamentale. I progetti di arricchimento con le varie iniziative, le visite didattiche e le manifestazioni conclusive hanno contribuito ad arricchire il bagaglio di conoscenze e competenze di ogni singolo alunno nei tempi e nei modi consoni alle proprie potenzialità e capacità, permettendo ad ognuno di raggiungere il successo formativo. L'opportunità offerta dalla didattica digitale integrata ha sollecitato l'intera comunità educante alla responsabilità professionale ed etica individuale; a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola e fare comunità" a distanza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione e favorendo le interazioni tra docenti, tra docenti e studenti, tra docenti, studenti e famiglie, quale collante del senso di appartenenza alla comunità educante stessa; dando vita ad un "ambiente di apprendimento da creare, alimentare, abitare, rimodulare" di volta in volta, affinchè ogni studente potesse essere coinvolto in attività significative sul piano dell'apprendimento, quali vere opportunità di apprendimento stesso, sotto la guida dell'insegnante, intervenendo sulle criticità diffuse presenti all'interno di ciascuna classe. Si comprende come, il solo invio di materiali e la mera assegnazione di compiti, non preceduti da una spiegazione o commento sui contenuti in argomento, o non accompagnati da interventi successivi di chiarimento o restituzione da parte del docente, non possono rappresentare un fattore sollecitante o motivante l'apprendimento. Ogni docente/equipe pedagogica/dipartimento/Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione riprogetta, in modalità a distanza, le attività didattiche, evidenziando materiali di studio, gestione delle interazione (tipologie, modalità e tempi) con gli alunni in considerazione della fascia d'età. I Progetti attuati nell'Istituto, sia curricolari, che extra curricolari, comunque svolti, hanno favorito l'arricchimento culturale e la crescita armonica dello studente, inteso come "persona" al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, etici, affettivi, relazionali, religiosi, così come esplicitato nei principi generali del PTOF. Tutti i progetti sono stati correlati ad essi e si sono tradotti nello sviluppo di abilità disciplinari e trasversali. utili per la valorizzazione degli alunni e il soddisfacimento dei loro bisogni e necessità. Significativi i progetti svolti in orario co-curricolare ed extrascolastici.

I traguardi formativi previsti dal curricolo sono stati nella maggior parte dei casi raggiunti, con particolare attenzione all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione delle potenzialità individuali. Le valutazioni finali hanno messo in evidenza un buon livello di preparazione e di consolidamento delle competenze attese, con esiti positivi nella maggioranza dei casi. Sono stati rilevati miglioramenti in particolare in ambito linguistico, logico-matematico e relazionale, grazie anche al costante monitoraggio e all'adozione di strategie didattiche inclusive e differenziate.

Quali prospettive per il prossimo triennio si individuano i seguenti obiettivi di processi 1) Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei, con riferimento al modello delle AE; 2) Potenziare le attività di recupero/potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati; 3) Pianificare e progettare un piano di formaizone adeguato alle istanze socio-culturali e normative dell'attuale periodo storico, partendo dai bisogni formativi del personale della scuola; 4) Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e ricerca; potenziare le competenze linguistiche di docenti e alunni.